



Інститут
проблем
штучного
інтелекту



ОФІС
ПІДТРИМКИ
ВЧЕНОГО



ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ: СНАТГРТ І БІЛЬШЕ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
КРУГЛОГО СТОЛУ

КИЇВ, 2023

**Рада молодих учених при МОН України
Офіс підтримки вченого
ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»
(УкрІНТЕІ)
Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України
Інститут цифровізації освіти НАПН України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д. Ушинського»
Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної
педагогічної освіти**

**ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ:
СНАТGPT І БІЛЬШЕ**

**Збірник матеріалів
круглого столу**

14 ЧЕРВНЯ 2023 РОКУ

КИЇВ, 2023

УДК 004.8:37

ISBN 978-966-479-137-0 (online)

B43

B43 Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше: збірник матеріалів круглого столу, 14 червня 2023 року, Україна / Відповід. за вип.: А. Яцишин. – Київ: УкрІНТЕІ. – 2023. – 53 с.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Інституту цифровізації освіти НАПН України протокол №9 від 29.06.2023 р.

У Збірнику розміщено матеріали, які були презентовано учасниками під час проведення круглого столу «Використання штучного інтелекту в освіті: CHATGPT і більше». Круглий стіл проведено 14 червня 2023 році в онлайн форматі. Організатори круглого столу: Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого, ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ), Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» та Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Метою заходу було визначення перспективних підходів до освітніх застосувань та експертне обговорення потенційних проблем етичного та безпечного використання різних моделей ШІ. Кількість зареєстрованих учасників 1660 осіб, фактичну участь у заході взяло понад 800 учасників.

Збірник адресовано всім, хто цікавиться різними аспектами застосування штучного інтелекту для освітніх цілей.

Подяка. Організатори та автори вдячні захисникам України за можливість продовжувати працювати та займатися науковою і викладацькою діяльністю в період війни.

© Колектив авторів, 2023

© УкрІНТЕІ, 2023

© Рада молодих учених при МОН України, 2023

© Офіс підтримки вченого, 2023

© ІЦО НАПН України, 2023

© ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», 2023

© Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України, 2023

© Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2023

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	5
ПОСТЕРИ	8
Blyznychenko O., Fursova T., Cherniak O. Students use of ChatGPT complex	8
Dubinsky A. Promoting Responsible integration of AI tools in Science and Education	9
Shkilniak O., Yavorskyi M. Modern models for image generation using AI.	10
Бардадим О. Промти для ChatGPT	11
Бахвалова А. Ставлення до ШІ як предмет психологічного дослідження: ШІ як перспектива чи загроза?	12
Біла О. Використання штучного інтелекту на уроках зарубіжної літератури	13
Ващук О. Що в освіті, в першу чергу, замінить ШІ?	14
Ведерніков М., Чернушкіна О., Зелена М., Волянська-Савчук Л. Переваги використання штучного інтелекту у вищій освіті	15
Воронкін О. Потенціал штучного інтелекту у розвитку персонального навчального середовища	16
Гаприндашвілі Б., Нестеренко Н., Нікітенко А., Романюк О. Досвід використання AI-технологій в коледжі	17
Дзюба В. Регулювання ШІ (OpenAI) і введення його обмежень в ЄС..	18
Каплун С. Деякі можливості використання ШІ в підвищенні кваліфікації учителів природничо-математичних дисциплін	19
Каштан В. Використання штучного інтелекту в освіті	20
Кисла Н. Використання штучного інтелекту в освіті	21
Кисла Н. Штучний інтелект в роботі «Центру професійного розвитку педагогічних працівників»	22
Лебідь О. Перспективні технології з елементами штучного інтелекту для професійного розвитку педагогічних кадрів	23
Лобачев М., Журан О., Ковтун В., Фонар Л., Кондратьєв С., Годовиченко М., Тесленко П. Інститут штучного інтелекту та робототехніки Національного університету «Одеська політехніка»	24
Мазурок Т., Корабльов В., Черних В. Використання ШІ для підтримки адаптивного навчання	25
Мар'єнко М., Носенко Ю., Шишкіна М. Проектування і використання відкритого освітнього середовища з елементами штучного інтелекту для професійного розвитку педагогічних кадрів	26
Новосельчук Н. Штучний інтелект в архітектурі: можливості, переваги і перспективи	27
Озарчук А. Технології штучного інтелекту для вивчення географії	28
Олексюк О. Технології штучного інтелекту у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників	29
Пономаренко Ю. Штучний інтелект на уроках математики	30
Рижов О., Іванькова Н. Зміна парадигми навчання на початку епохи штучного інтелекту	31

Ропало Г. Використання штучного інтелекту при підготовці фахівців галузі туризму	32
Савенкова В., Бєляєва К. Застосування ChatGPT в освітньому процесі: позитивні та негативні аспекти	33
Скіцько В. Генеративний штучний інтелект: асистент для викладача, наставник для здобувача освіти	34
Співаковський О., Омельчук С. Ролі суб'єктної взаємодії викладача, здобувача освіти та штучного інтелекту	35
Толстов І. Етичні проблеми використання ChatGPT	36
Фесюк В. Досвід використання ChatGPT для статистичних розрахунків	37
Чмир О. Штучний інтелект: наукові дослідження вітчизняних авторів і розвиток Національного репозитарію академічних текстів	38
Шилов М., Костюк О. Використання штучного інтелекту в освіті: перспективи та виклики	39
Шульга М. Штучний інтелект	40
Яцишин А., Пінчук О. Використання штучного інтелекту в освіті: досвід та перспективи	41
ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ	42
РЕЗОЛЮЦІЯ КРУГЛОГО СТОЛУ	43
ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ	45
ФОТО-ЗВІТ ПРО КРУГЛИЙ СТІЛ	46

ПЕРЕДМОВА

14 червня 2023 р. в онлайн форматі відбувся круглий стіл «ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ: CHATGPT І БІЛЬШЕ».

Метою заходу було визначення перспективних підходів до освітніх застосувань та експертне обговорення потенційних проблем етичного та безпечного використання різних моделей ШІ.

Організатори круглого столу: Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого, ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ), Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» та Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Кількість зареєстрованих учасників 1660 осіб, фактичну участь у заході взяли 800 учасників.

В рамках круглого столу відбулася Панельна дискусія, модератором якої був Володимир КАМИШИН, кандидат технічних наук, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, член-кореспондент НАПН України, директор УкрІНТЕІ.

Для участі у Панельній дискусії були запрошені:

1. Вячеслав ОСАДЧИЙ, доктор педагогічних наук, професор, декан Факультету економіки та управління Київського університету імені Бориса Грінченка.

2. Микита КЛИМЕНКО, заступник директора з наукових питань Інституту проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України.

3. Олег СПІРІН, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, проректор наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

4. Олександра МАНДИЧ, доктор економічних наук, професор, професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування, голова Ради молодих вчених Державного біотехнологічного університету, голова Ради молодих вчених при Харківській обласній державній адміністрації, Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого.

5. Олеся ВАЩУК, доктор юридичних наук, професор, професор кафедри криміналістики Національного університету «Одеська юридична академія», голова Ради молодих учених при МОН України, голова Офісу підтримки вченого.

6. Олеся ОЛЕКСЮК, кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри змісту і методик навчальних предметів Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти.

7. Ольга ПІНЧУК, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-організаційної роботи Інституту цифровізації освіти НАПН України.

8. Тетяна МАЗУРОК, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри прикладної математики та інформатики Державного Закладу

«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».

Після панельної дискусії робота круглого столу продовжилась під час Сесії 1, модератором якої була Анна ЯЦИШИН (УкрІНТЕІ, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Офіс підтримки вченого, Рада молодих учених при МОН України). Розпочалася Сесія з презентації результатів опитування зареєстрованих учасників круглого столу щодо використання ШІ для професійної діяльності та освіти. Також, було представлено різні практики застосування ШІ а саме:

1. Сергій СІМЧЕНКО. Використання великих мовних моделей у вищій освіті та дослідницькій діяльності.
2. Олексій ВОРОНКІН. Потенціал штучного інтелекту у розвитку персонального навчального середовища.
3. Майя МАР'ЄНКО. Середня освіта та ШІ: виклики та перспективи.
4. В'ячеслав КОРАБЛЬОВ. Порівняльний аналіз та застосування генеративних моделей: від текстових схем ChatGPT до моделей зображень Stable Diffusion та генерації звуку.
5. Юрій СИЦИЛІЦІН. Використання ChatGPT як засіб навчання програмуванню.

Під час Сесія 2, модератором якої була Олександра МАНДИЧ (Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого) відбувалася презентація постерів від учасників круглого столу, які продемонстрували різні напрями та досвід застосування ШІ для освітніх цілей.

Також, Олександра МАНДИЧ презентувала серію тренінгів (майстер-класів) з навчання практичного застосування різних моделей ШІ, проведення яких заплановано найближчим часом.

Під час Сесії 3, учасники круглого столу представили доповіді, які стосувалися: застосування ШІ під час підготовки фахівців різних галузей знань, використання ШІ для навчання школярів, використання ШІ у наукових дослідженнях та ін. Детальніше з тематикою доповідей можна ознайомитись у Програмі круглого столу.

До Збірника матеріалів круглого столу увійшли Постери про особливості застосування ШІ в освітньому процесі, а також презентовано досвід різних закладів освіти і наукових установ, а саме: НТУ «Дніпровська Політехніка», Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Інститут штучного інтелекту та робототехніки Національного університету «Одеська політехніка», Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, ПВНЗ «Фінансово-правовий коледж», Сєвєродонецький фаховий коледж культури і мистецтв імені Сергія Прокоф'єва, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, Державний навчальний заклад «Буцький політехнічний професійний ліцей», Харківська гімназія №152 Харківської міської ради, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, Навчально-виховний комплекс №7 м. Хмельницький, Херсонський державний університет, Українська інженерно-

педагогічна академія, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Хмельницький національний університет, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Відокремлений структурний підрозділ «Оптико-механічний фаховий коледж Київського національного університету імені Тараса Шевченка», Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Конратюка», УкрІНТЕІ та ін.

Матеріали круглого столу: Програма, Відеозапис, Фото, Резолюція, Сертифікати учасників та інше розміщено за покликанням: https://drive.google.com/drive/folders/16_cn96ZgBQYDcczRmeB0wumTiU7YWQYJ.

Також, відеозапис круглого столу доступний на YouTube каналі Офісу підтримки вченого: <https://www.youtube.com/@scholarsupportoffice5910/videos>.

Дякуємо всім учасникам за презентовані матеріали, активність та цікаві дискусії!

Дякуємо нашим ЗСУ за можливість працювати у науково-освітній сфері і проводити наукові масові заходи в період війни.

*Анна Яцишин,
координатор круглого столу*

ОРГАНІЗАТОРИ КРУГЛОГО СТОЛУ:

- ✓ Рада молодих учених при МОН України <http://ysc.in.ua>
- ✓ Офіс підтримки вченого <https://sso.org.ua>
- ✓ ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ) <http://www.uintei.kiev.ua>
- ✓ Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України <https://www.ipai.net.ua/uk>
- ✓ Інститут цифровізації освіти НАПН України <https://iitlt.gov.ua>
- ✓ Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» <https://pdpu.edu.ua>
- ✓ Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти <https://ippo.edu.te.ua>

ПОСТЕРИ

UKRAINIAN ENGINEERING PEDAGOGICS ACADEMY

DEPARTMENT OF AUTOMATION, METROLOGY AND
ENERGY EFFICIENT TECHNOLOGIES

BLYZNYCHENKO OLENA, FURSOVA TETIANA,
CHERNIAK OLENA

Student Use of ChatGPT complex:

To write entire essays.

To brainstorm ideas.

To correct texts.

To generate theses statements.

To refine results by feeding prompt texts.

To code.

Questions for reflection:

Is it cheating to use AI to brainstorm, or should that distinction be reserved for writing that you pretend is yours?

Should AI be banned from the classroom, or is that irresponsible, given how quickly it is seeping into everyday life?

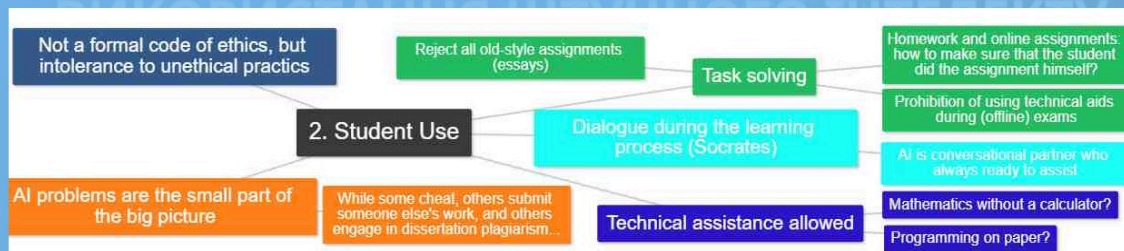
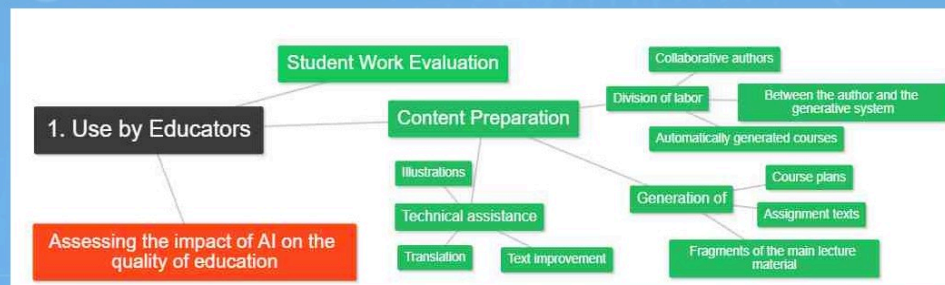
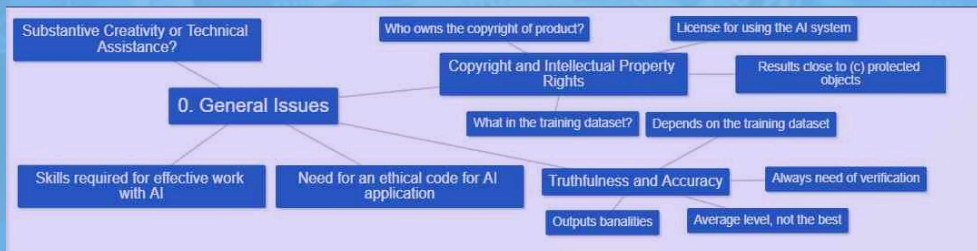
Should a student caught cheating with AI be punished because they passed work off as their own, or given a second chance, especially if different professors have different rules and students aren't always sure what use is appropriate?

Alexey Dubinsky

Promoting Responsible Integration of AI Tools in Science and Education



Presented at Section 3 of the Round table
 "Use of artificial intelligence in education: chatGPT and more"
 June 14, 2023, Ukraine, online



Suggesting reading:

1. Dwivedi, Y. K., Kshetri, N., Hughes, L., Slade, E. L., Jeyaraj, A., Kar, A. K., ... & Wright, R. (2023). "So what if ChatGPT wrote it?" Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0268401223000233>
2. Trust, T., Whalen, J. & Mouza, C. (2023). Editorial: ChatGPT: Challenges, Opportunities, and Implications for Teacher Education. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 23(1), 1-23. Waynesville, NC USA: Society for Information Technology & Teacher Education. Retrieved June 20, 2023 from <https://www.learnlib.org/primary/p/222408/>
3. Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., ... & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608023000195>
4. Neumann, M., Rauschenberger, M., & Schön, E. M. (2023). "We Need To Talk About ChatGPT": The Future of AI and Higher Education. https://serwiss.bib.hs-hannover.de/frontdoor/deliver/index/docId/2467/file/neumann_et al2023-chatGPT_AI_higher_ed.pdf
5. Sok, Sarin & Heng, Kimkong. (2023). ChatGPT for Education and Research: A Review of Benefits and Risks. *SSRN Electronic Journal*. 10.2139/ssrn.4378735
6. AlAfnan, M. A., Samira Dishari, Marina Jovic, & Koba Lomidze. (2023). ChatGPT as an Educational Tool: Opportunities, Challenges, and Recommendations for Communication, Business Writing, and Composition Courses. *Journal of Artificial Intelligence and Technology*, 3(2), 60-68. <https://doi.org/10.37965/jait.2023.0184>
7. Sullivan, M., Kelly, A., & McLaughlan, P. (2023). ChatGPT in higher education: Considerations for academic integrity and student learning. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 6(1). <https://journals.sfu.ca/jalt/index.php/jalt/article/view/731>
8. Farrokhnia, M., Banihashem, S. K., Noroozi, O., & Wals, A. (2023). A SWOT analysis of ChatGPT: Implications for educational practice and research. *Innovations in Education and Teaching International*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2195846>
9. García-Peñalvo, F. J. (2023). The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?. <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2838>
10. Bishop, Lea, A Computer Wrote this Paper: What ChatGPT Means for Education, Research, and Writing (January 26, 2023). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4338981> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4338981>
11. Lo, C. K. (2023). What is the impact of ChatGPT on education? A rapid review of the literature. *Education Sciences*, 13(4), 410. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/4/410>



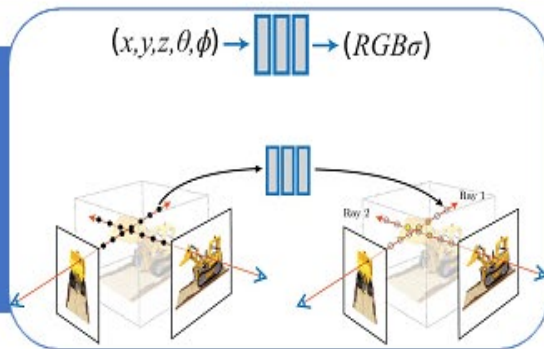
Modern models for image generation using AI

supervisor Oksana SHKILNIAK, PhD, Assoc. Prof.
student Mark YAVORSKYI



Generative AI (artificial intelligence) is a branch of AI that uses algorithms that can generate new data with properties similar to those we observe in nature or human interaction.

Generated 3-D image according to the following textual description:
a zoomed out photo of Sydney opera house, aerial view.



The algorithm represents a scene using a fully-connected (non-convolutional) deep network, whose input is a single continuous 5D coordinate (spatial location (x, y, z) and viewing direction (θ, ϕ)) and whose output is the volume density and view-dependent emitted radiance at that spatial location.

The method gradually updates a reconstructed NeRF scene by iteratively updating the dataset images while training the NeRF:

1. An image is rendered from the scene at a training viewpoint.
2. It is edited by InstructPix2Pix given a global text instruction.
3. The training dataset image is replaced with the edited image.
4. The NeRF continues training as usual.





ПРОМТИ ДЛЯ CHAT GPT

Автор: Бардадим О. В.
ЧНУ ім. Б. Хмельницького
(Черкаси)

1 ДЛЯ АНАЛІЗУ ДАНИХ

"Аналізуй дані та визнач, які ознаки впливають на...";
"Оціни якість даних і перевір їх на наявність"



2 ДЛЯ ВИДІЛЕННЯ ГОЛОВНОГО В ТЕКСТІ

"Виділи мені головну ідею тексту";
"Напиши резюме тексту";
"Визнач головну ідею тексту";
"Виклади суть тексту в одному реченні";



3 ДЛЯ ГЕНЕРУВАННЯ ТЕКСТУ НА ОСНОВІ ШАБЛОНУ

"Запропонуй мені шаблон для написання статті на тему";
"Напиши інструкцію з експлуатації";
"Запропонуй мені шаблон для написання презентації на тему"



4 ДЛЯ ВИПРАВЛЕННЯ ПОМИЛОК

"Виправ усі помилки в цьому тексті";
"Як уникнути помилок у написанні слів?";
"Допоможи мені знайти помилку в цьому слові".



5 ДЛЯ АНАЛІЗУ ІНФОРМАЦІЇ

"Підрахуй кількість згадок ключових слів у цьому тексті";
"Порівняй різні точки зору на цю проблему, використовуючи тексти з різних джерел";
"Надай мені список ключових понять, що зустрічаються в цьому тексті".



СТАВЛЕННЯ ДО ШІ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ: ШІ ЯК ПЕРСПЕКТИВА ЧИ ЗАГРОЗА?



БАХВАЛОВА А.В.,
ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ У ГАЛУЗІ ПСИХОЛОГІЇ
АСИСТЕНТКА КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ
ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ

1

АКТУАЛЬНІСТЬ

Ставлення до сучасного ШІ у формі нейронних мереж, як-от ChatGPT, Artbreeder і т.д. багато у чому нагадує ставлення до промислової революції початку XIX сторіччя: у ШІ є як прихильники, так і противники. Чому так?



2

ПРИХИЛЬНИКИ

Що є причинами **позитивної реакції** на впровадження ШІ?

- Покращення технологічних процесів;
- розширення можливостей рядових користувачів;
- передача рутинної роботи ШІ;
- полегшення процесу виконання власної роботи;
- можливість виконувати такі проекти, які раніше технічно не було змоги виконати тощо



3

ПРОТИВНИКИ

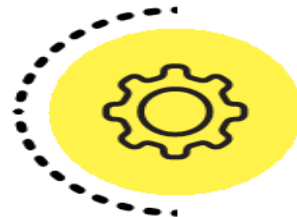
- Сумнівна якість контенту від ШІ;
- плагіат;
- недоброчесне використання;
- етичні дилеми;
- витіснення фахівців з їх робочих місць;
- юридичні проблеми щодо встановлення авторства контенту;
- необхідність врегулювання взаємодій із ШІ на різних рівнях (освітньому, юридичному) тощо.



4

ПЕРСПЕКТИВИ

Припускаємо, що окрім об'єктивних причин, висловлених учасниками панельної дискусії, існують також суб'єктивні причини позитивного/негативного ставлення до ШІ, які можуть бути пов'язані із **індивідуально-психологічними властивостями особистості**.




5

ПРИПУЩЕННЯ

Припускаємо, що такими властивостями є гнучкість/регідність поведінки, оптимізм/песимізм, вікові особливості, активність/пасивність, готовність до навчання, ступінь креативності. Подальші наукові пошуки можуть бути пов'язані із **перевіркою даної гіпотези** та розробкою рекомендацій щодо поліпшення психологічного стану противників ШІ та підвищення їх адаптивності.



НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС №7
М. ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ

 **AI**

"ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ З ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ"



Чат: спілкування із видатними постатями, створеного на основі технології штучного інтелекту ChatGPT, що дозволяє створити симуляцію розмови з видатними постатями минулого: науковцями, істориками, митцями тощо



Джордж Гордон Байрон



Ернест Гемінґвей

Джордж Гордон Байрон

1. Пишіть менше більше. Написанням ставиться лише, коли ви робите це часто. Протягом роботи майстра, і це також допомагає вам розвинути свій стиль написання.
2. Читайте наизусть більше. Читання Брайонів аналіз та інших літературних творів допомагає вам розвинути свій стиль письма, аналізувати ідеї та використовувати їх у своїх власних творах.
3. Працюйте над своїми стилями та голосом. Різноманітність мови унікальний стиль письма та голос, який вибудовує свій характер та персонаж. Спробуйте жити свої унікальний голос, який розвивається з часом та досвідом.
4. Висловіть свої ідеї на письмовій формі. Висловіть свої ідеї на письмовій формі, коли ви пишете, щоб розвинути та вдосконалити свої ідеї.
5. Намагайтеся бути простим і лаконічним. Написання має бути зрозумілим та захоплюючим. Якщо ви пишете про щось, що робить це нове відношення до нього вашого робота.

Робота з текстом. Написання власної історії за допомогою штучного інтелекту. Сторітелінг. Написання віршів.



Напишіть власну історію за допомогою ШІ
 Скажіть нам, про що ви хочете, щоб була історія

Який тип історії ви хочете?
 Вибрати кілька тем, щоб з'ясувати їх разом

Різноманітність Діалог Таємниця Чужина Різноманітність Фантастика
 Історична історія Кримінальна історія Мист Замовнена історія (SF)
 Детектив Битва Дія Мова фантастики Фантастика
 Нормативний роман Гроза Мистецтво Романи Діалогіка

Порада: ви можете завантажити будь-які нові порожні, і наш штучний інтелект вибере їх на найкращий варіант системи.

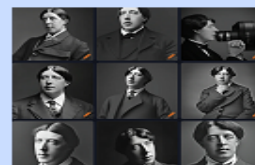
Яка ідея вам подобається?
 Ми обговорювали культу різних ідей історії на основі вашого шаблону. Вибрати один.

Розповідь про історію Історія про життя людини, яка переживає важкі часи, але в кінці знаходить спокій та щастя.	Сторітелінг Сторітелінг про життя людини, яка переживає важкі часи, але в кінці знаходить спокій та щастя.	Сторітелінг Сторітелінг про життя людини, яка переживає важкі часи, але в кінці знаходить спокій та щастя.	Сторітелінг Сторітелінг про життя людини, яка переживає важкі часи, але в кінці знаходить спокій та щастя.
Сторітелінг Сторітелінг про життя людини, яка переживає важкі часи, але в кінці знаходить спокій та щастя.	Сторітелінг Сторітелінг про життя людини, яка переживає важкі часи, але в кінці знаходить спокій та щастя.	Сторітелінг Сторітелінг про життя людини, яка переживає важкі часи, але в кінці знаходить спокій та щастя.	Сторітелінг Сторітелінг про життя людини, яка переживає важкі часи, але в кінці знаходить спокій та щастя.

Генерувати зображення за допомогою ШІ



Допоможи створити образ сучасного Оскара Вайльда



Створення презентацій, виступи, виступи (аудіо)



Роль бібліотек та книг у розвитку освіти та культури в Україні



Автор: Біла О.А., вчитель зарубіжної літератури та мистецтва
Круглий стіл "Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше"
 14.05.2023



ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

**ПЕРСОНАЛІЗОВАНИЙ ДОСВІД
НАВЧАННЯ**

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК**

**АВТОМАТИЗАЦІЯ
ОЦІНЮВАННЯ**

**ВІРТУАЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ
СЕРЕДОВИЩА**

**ІНФОРМАЦІЙНІ
СИСТЕМИ**

Автори: Ведерников М.Д., Чернушкіна О.О., Зелена М.І., Волянська-Савчук Л.В.

Сєверодонецький фаховий коледж культури і мистецтв імені Сергія Прокоф'єва
"Потенціал штучного інтелекту у розвитку персонального навчального середовища"

ПОС 2023 ТЕР



ВІД ІДЕЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ

- Тест Тюрінга
- Машинне навчання і навчальна неймережа
- Багат шаровий перцептрон
- Алгоритми та статистичний аналіз
- Мовні моделі для діалогових програм
- Штучний інтелект (ШІ) за технологіями



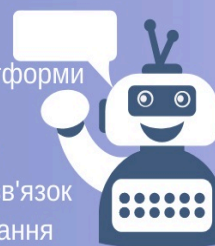
ТЕНДЕНЦІЇ

- Ринок ШІ стрімко зростає
- Обсяг витрат на індустрію ШІ збільшується
- Збільшення продуктивності обчислень за рахунок графічних процесорів
- Підвищується ефективність процесів розробки продуктів
- Зростає освітянський попит на застосунки зі ШІ
- Нестача експертів з технологій ШІ, в тому числі в галузі освіти



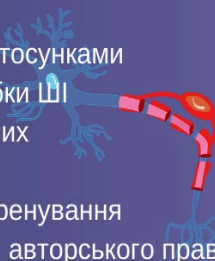
ПЕРСОНАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

- | | | |
|-------------------------------|----------------------|---------------------|
| • Персоналізація навчання | • 3D-об'єкти | • Освітні платформи |
| • Розпізнавання й генерація | • Прикладні програми | • Тренажери |
| • Робота з аудіо, відео, фото | • Програмування | • Оцінювання |
| • Перекладачі | • Мовлення | • Зворотний зв'язок |
| • Кібербезпека | • Тестування | • Адміністрування |



ПРОГНОЗИ

- Інтеграція ШІ з прикладними програмами й застосунками
- Впровадження безкодових інструментів розробки ШІ
- Моделі ШІ включатимуть різні модальності даних
- Навчальні стратегії базуватимуться на ШІ
- Адаптивні платформи навчання, тестування, тренування
- Стандартизація етичних питань й регулювання авторського права



Автор: Воронкін Олексій / Voronkin Oleksii

Круглий стіл «Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше» 14.06.2023



ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «ОПТИКО-МЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»



ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ AI-ТЕХНОЛОГІЙ В КОЛЕДЖІ

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС



Idearium AI APK

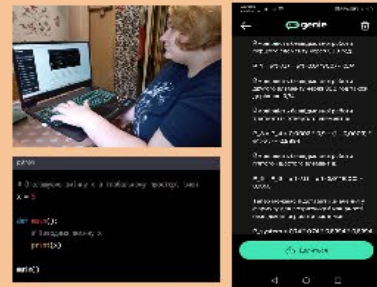


conker



ChatGPT

Для усіх учасників освітнього процесу, активує індивідуальні траєкторії розвитку, використовується з метою покращення якості, як елемент тайм-менеджменту та оновлення навчально-виховного процесу.



Технології штучного інтелекту, що використовуються для організації зв'язку та комунікації сприяють соціалізації та адаптації до освітнього та фахового середовища, своєчасному обміну важливою професійною інформацією.

КОМУНІКАЦІЯ І ЗВ'ЯЗОК



АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Advego Plagiatu

UNICHECK

LT Language Tool

Безкоштовні ресурси допомагають здобувачу освіти перевірити себе; ресурси відповідно до договорів про співпрацю сприяють контролю якості результатів роботи студентів та просуванню принципів прозорості, чесності, добросовісності, законності в студентській та професійній спільноті.



AI-технології покращують дієздатність та результативність роботи відділів самоврядування; надають платформи для конкурсів і змагань; є інструментами та засобами самореалізації.

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ

Looka



boomy

Автори: Б.В. Гаприндашвілі - директор коледжу,
Н.В. Нестеренко - заступник директора з НМР,
А.С. Нікітенко - завідувач відділення,
О.В. Романюк - заступник директора з ВР, к.филос.н.





Інститут цифровізації освіти
Національної академії педагогічних наук України

ARTIFICIAL
INTELLIGENCE

РЕГУЛЮВАННЯ ШІ (OPENAI) І ВВЕДЕННЯ ЙОГО ОБМЕЖЕНЬ В ЄС

ЩО ТАКЕ ЗАКОН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ПРО ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ?



Очікується, що Закон про штучний інтелект стане знаковою частиною законодавства ЄС, що регулює використання штучного інтелекту в Європі, над яким працювали більше двох років. Законодавці запропонували класифікувати різні інструменти штучного інтелекту відповідно до рівня ризику, від низького до неприйняттого. Уряди та компанії, які використовують ці інструменти, матимуть різні зобов'язання залежно від рівня ризику

Regulatory framework proposal on artificial intelligence

The Commission is proposing the first-ever legal framework on AI, which addresses the risks of AI and positions Europe to play a leading role globally.

Shaping Europe's digital future



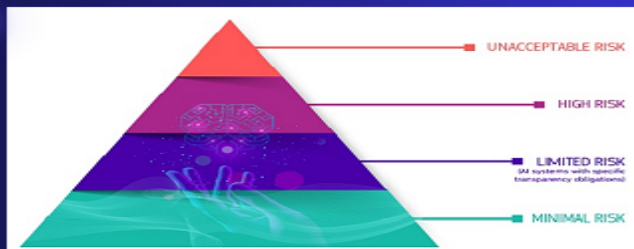
ПРОПОЗИЦІЯ НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЇ БАЗИ ЩОДО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Комісія пропонує першу в історії правову базу щодо штучного інтелекту, яка розглядає ризики штучного інтелекту та позиціонує Європу як провідну роль у світі

РИЗИК-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД

Нормативно-правова база визначає 4 рівні ризику в ШІ:

- -Неприйнятний ризик
- -Високий ризик
- -Обмежений ризик
- -Мінімальний або відсутній ризик



ЯК ЦЕ ВСЕ ПРАЦЮЄ НА ПРАКТИЦІ ДЛЯ ПОСТАЧАЛЬНИКІВ СИСТЕМ ШІ ВИСОКОГО РИЗИКУ?



Коли система штучного інтелекту виходить на ринок, органи влади відповідають за нагляд за ринком, користувачі забезпечують людський нагляд і моніторинг, а постачальники мають систему постмаркетингового моніторингу. Постачальники та користувачі також повідомлятимуть про серйозні інциденти та несправності.

АВТОР: ДЗЮБА В.П.

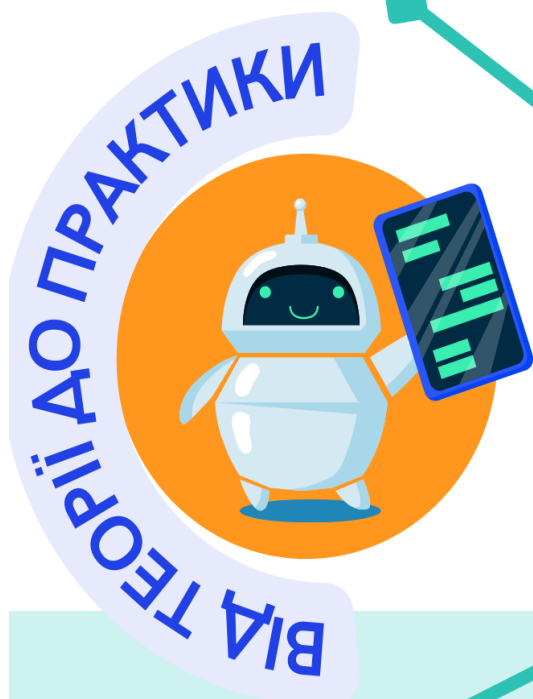
КРУГЛИЙ СТІЛ «ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ:
CHATGPT І БІЛЬШЕ» 14.06.2023

Харківська академія неперервної освіти Кафедра методики природничо-математичної освіти

1.1 Ознайомлення з історією виникнення

1.2. Приклади ресурсів ШІ для різноманітних завдань

1.3. Можливості у навчанні природничо-математичних дисциплін



AI **ШІ**

Деякі можливості використання штучного інтелекту в підвищенні кваліфікації учителів природничо-математичних дисциплін

2.1 Тренінг зі створення тестових завдань: від формулювання протів до аналізу результатів

2.2 Ідеї для презентацій: генерування та особливості

2.3 Графіки, таблиці, варіанти постановки ексериментів тощо

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ

Впроваджуємо:



Стартап-проєктах студентів

Представлення інноваційних проєктів студентів, які використовують штучний інтелект



Індивідуалізація навчання

Вибір навчальних дисциплін занапрямом штучний інтелект для персоналізації навчальних програм



Обробку аерокосмічних даних

Обробка аерокосмічних даних з використанням алгоритмів штучного інтелекту для отримання цінної інформації



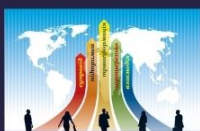
Проведенні конференцій, семінарів

Організація наукових заходів для розкриття потенціалу штучного інтелекту при вирішенні складних проблем в різних галузях



Доповідач:

к.т.н., доц. Каштан Віта Юріївна



Комунальна установа "Центр професійного розвитку педагогічних працівників" Костянтинівської міської ради

"ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ"

1 Індивідуалізоване навчання

Штучний інтелект дозволяє створювати персоналізовані навчальні програми, які враховують потреби та інтереси кожного учня, сприяючи його успіху.



2 Розширення можливостей дистанційного навчання

За допомогою штучного інтелекту можна створити віртуальних вчителів або асистентів, які надають підтримку та відповідають на запитання учнів під час навчання з використанням дистанційних платформ.

3 Покращена інтерактивність

З використанням штучного інтелекту, освітні інтерфейси стають більш інтуїтивно зрозумілими та взаємодія з ними стає більш ефективною та цікавою.

4 Невичерпне джерело знань

Завдяки штучному інтелекту, доступ до величезної кількості інформації та знань стає простішим, що сприяє розширенню навчальних можливостей.

5 Автоматизація процесів

Штучний інтелект може допомогти автоматизувати рутинні задачі, такі як перевірка тестів, аналіз даних та організація розкладу занять.



Автор:

**консультантка ЦПРПП
Наталія КИСЛА**

Круглий стіл «Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше»



Комунальна установа "Центр професійного розвитку педагогічних працівників"
Костянтинівської міської ради

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В РОБОТІ ЦПР ПП



1 Персоналізована підтримка і навчання

Штучний інтелект може аналізувати потреби та навички кожного педагога та пропонувати індивідуальні плани розвитку. Він може рекомендувати спеціалізовані курси, матеріали та ресурси, щоб підтримати педагога у поліпшенні своїх навичок та професійному зростанні



2 Моніторинг і оцінка прогресу

Штучний інтелект може відстежувати та оцінювати прогрес педагогічних працівників у процесі професійного розвитку. Він може аналізувати їхню участь у навчальних заходах, результати завершених курсів та отримані сертифікати. Це допоможе забезпечити об'єктивну оцінку та звітність про досягнення кожного педагога.



3 Автоматизований зворотний зв'язок

Штучний інтелект може аналізувати відео- та аудіозаписи занять педагогічних працівників і надавати автоматизований зворотний зв'язок. Він може виявляти позитивні аспекти роботи, а також рекомендувати поліпшення в методиках навчання та взаємодії з учнями



4 Індивідуалізоване навчання

Штучний інтелект може допомагати створювати індивідуалізовані навчальні програми для педагогічних працівників. Він може аналізувати потреби та здібності кожного працівника, рекомендувати ресурси та матеріали для самостійного вивчення і надавати персоналізовані рекомендації для подальшого професійного розвитку.





Державний навчальний заклад «Буцький політехнічний професійний ліцей»

вул. Центральна 2, смт Буки, Маньківський район, Черкаська область, 20114
e-mail: dnz-bppl@ukr.net; веб-сайт: www.dnz-bppl.at.ua; тел./факс: (04748)31-3-75



ПЕРСПЕКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ З ЕЛЕМЕНТАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

Лебідь О. М., студентка
магістратури
Білоцерківського інституту
неперервної професійної
освіти, майстер
виробничого навчання
Державного навчального
закладу "Буцький
політехнічний професійний
ліцей"



ПОТРЕБА	ТЕНДЕНЦІЇ	ЗАПРОВАДЖЕННЯ	РЕЗУЛЬТАТ	ЗАКОНОДАВСТВО
Підготовка професіонала в усьому світі тепер виходить за межі традиційного аудиторного навчання	Тенденції в світі, відповідно до яких наш заклад повинен розвиватись. Розвиток адаптивних хмарорієнтованих платформ, формування єдиних стандартів розробки та впровадження окремих модулів, підсистем і систем навчання з елементами штучного інтелекту	Впроваджуємо імерсивні технології. Це технології повного або часткового занурення у віртуальний світ або різні види змішання реальної і віртуальної реальності. При цьому, «реальна реальність», в якій ми знаходимося і яку сприймаємо органами почуттів; доповнена реальність, коли в «реальну реальність» додано елементи віртуальної, змодельованої реальності; віртуальна реальність, повністю змодельована дійсність із застосуванням сучасних технологій	Технології спрощують проведення лабораторних і практичних робіт, дозволяють демонструвати і вивчати об'єкти з різних ракурсів, в т.ч. недоступних в реальному житті. Можливість візуалізувати, віртуальне обладнання сприяють заощадженню ресурсів для підготовки фахівців, оскільки зникає необхідність в придбанні додаткових пристроїв і устаткування, дозволяє здійснювати навчання будь-де, будь-коли, в індивідуальному темпі	В Україні здійснюються кроки в напрямку розвитку штучного інтелекту, зокрема в сфері освіти на рівні влади. Уряд у 2020 р. затвердив концепцію розвитку штучного інтелекту в країні, а в 2021 р. – затвердив план реалізації концепції розвитку штучного інтелекту в Україні на 2021-2024 роки
Закладу необхідні комбіновані форми широкого застосування новітніх сервісів, поліпшення доступу до освітніх послуг для слухачів	Зростання ролі комп'ютерної грамотності та технологічної культури для всіх учасників освітнього процесу для успішної розробки та впровадження нового покоління засобів навчання на основі штучного інтелекту	Для досягнення ефективності використання віртуальної та доповненої реальності з елементами штучного інтелекту, забезпечимо передумови: перевірено наявність у користувачів гаджетів, встановлене програмне забезпечення на них, формування первинних навичок щодо використання, інтегровано AR/VR (доповнену та віртуальну реальність) у навчання на рівні закладу	Допомагає вирівнювати різних учасників навчального процесу, що актуально для тих, хто відстає в плані використання інформаційних технологій, в результаті це покращує рівень життя не лише окремої особи, а й загальний рівень розвитку країни в цьому плані	Завдання плану полягають, згідно плану Уряду України, 2021: удосконалити правове регулювання штучного інтелекту, зокрема в галузях освіти, економіки, суспільного управління, кібербезпеки та оборони; поліпшити якість вищої освіти та освітніх програм, спрямованих на підготовку фахівців; впроваджувати інноваційні проекти із використанням ШІ; підвищити рівень інформаційної безпеки та захисту даних в інформаційно-телекомунікаційних системах
Необхідність адаптивності, пристосованості до потреб кожного користувача, максимальної персоналізації, індивідуалізації	Насиченість навчальної середовища різними інтелектуальними пристроями, пультами дистанційного керування, роботами, периферійним обладнанням, якими можна управляти із підключенням до Інтернету	Організація навчальної комунікації в персоналізованому режимі, з використанням цифрових засобів: компонентів публічної та корпоративної хмари закладу, сервісів телекомунікаційних конференцій, освітніх інформаційних мереж	Інтегрування AR/VR, штучного інтелекту в програми підготовки та підвищення кваліфікації вчителів, для підвищення ефективності їх роботи. Це призводить до формування єдиного освітнього середовища, який можна розробляти і вдосконалювати в процесі навчання	Нормативно-правові акти направлені на підвищення конкурентоспроможності України у результаті використання штучного інтелекту в соціально-економічній, науково-технічній, оборонній, екологічній, національнокультурній та інших сферах.
Забезпечення мультимедійності контенту	Розробка та впровадження систем освітньої та наукової співпраці у віртуальних командах з використанням «доповнених» (віртуальних) агентів	Використання у навчанні сервісів та систем штучного інтелекту, що пройшли апробацію в різних освітніх та соціокультурних середовищах і зараз широко використовуються у світі: Century, Enlearn, GoGuardian	Допомагає не відставати від світових тенденцій і підвищувати загальний рівень країни в сфері інформаційного розвитку	Розвиток освітніх середовищ з елементами штучного інтелекту, відповідно до законодавства, сприяє професійному розвитку педагогічних кадрів, модернізації науково-освітнього процесу конкретно нашого закладу, ефективності його діяльності через впровадження в освітній процес імерсивних технологій, інструментів і сервісів хмарних обчислень, систем з елементами штучного інтелекту, підвищення якості підготовки слухачів, зростання рівня їх цифрової компетентності.

Національний університет "Одеська політехніка"
 Інститут штучного інтелекту та робототехніки
 «ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ: CHATGPT І БІЛЬШЕ»



ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

- Використання ШІ у лабораторних роботах:
 - "Веб технології" - створення концепції та прототипу сайтів за допомогою chatGPT; використання сервісів ШІ для генерації зображень для сайтів;
 - "Управління вимогами та якістю" - порівняння Use Case, User Story створеними самостійно та за допомогою chatGPT; тестування коду, згенерованого chatGPT для побудови діаграм Plant UM;
 - Програмування - тестування коду, згенерованого chatGPT, порівняння методів та алгоритмів, отримання пояснень до коду, знаходження помилок та варіантів їх виправлення;
- Використання ШІ для створення завдань:
 - генерування у chatGPT диференційованих завдань, адаптованих до потреб і здібностей та списку питань та завдань по отриманому конспекту та шаблону.

АДМІНІСТРАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Генерація зображень, музики, фонів, графічних елементів для сайту інституту, оформлення новин, реклами, постів у соцмережах за допомогою сервісів ШІ



Рекомендації для освітян та здобувачів

- Пам'ятати про доброчесність та захист авторських прав та про те, що chatGPT не дає 100% правду.
- Безкоштовна версія chatGPT 3.5 навчена на даних до вересня 2021 року, тому генерація програмного коду для програм з оновленням після цієї дати часто дає неправильні результати.
- Працюйте на випередження - не треба боятися, що здобувачі використають chatGPT - давайте завдання де його ПОТРІБНО використати.

Автори: Лобачев М.В., Журан О.А., Фонар Л.С., Ковтун В.В., Кондратьєв С.Б,
 Годовиченко М.А, Тесленко П.О.

ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ



ВИКОРИСТАННЯ ШІ ДЛЯ
ПІДТРИМКИ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ

ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЕЙ
НЕЧІТКОЇ ЛОГІКИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ



РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ІНОВАЦІЙНИХ КУРСІВ:

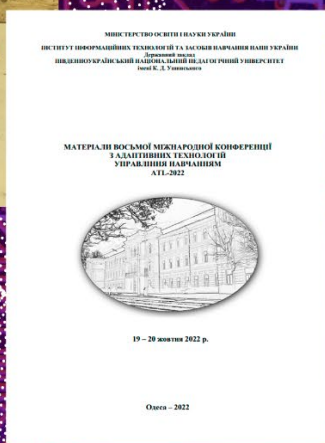
- ОСВІТНЯ РОБОТОТЕХНІКА;
- ЕКСПЕРТНІ СИСТЕМИ;
- ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ;
- ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІІ
В МАШИНОМУ ПЕРЕКЛАДІ



Основна мета досліджень -- формування нових методик для організації та підтримки адаптивного навчання з використанням методів штучного інтелекту.

Дослідження кафедри зосереджені на розробці моделей інтелектуальних систем управління навчальним процесом, які використовують методи ШІ для аналізу даних, прогнозування результатів та підтримки викладачів у процесі прийняття рішень.

Кафедрою проводиться щорічна міжнародна науково-практична конференція "Адаптивні технології навчання (ATL)".



АВТОРИ:
Д.ТН. ПРОФ. Т.Л. МАЗУРОК,
СТ.ВИКЛ. В.А. КОРАБЛІОВ,
К.П.Н. СТ.ВИКЛ. В.В. ЧЕРНИХ

УКРАЇНА, 65020, М. ОДЕСА,
ВУЛ. СТАРОПОРТОФРАНКІВСЬКА, 26.
ТЕЛЕФОН КАФЕДРИ: +38 048 726 19 42
E-MAIL: PDP@PDP.U.EDU.UA



Інститут цифровізації освіти

Національної академії педагогічних наук України



Відділ хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти

"ПРОЄКТУВАННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА З ЕЛЕМЕНТАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ"

Автори: Мар'єнко М., Носенко Ю., Шишкіна М.



Запрошуємо Вас до участі в заходах, пов'язаних з тематикою використання ШІ в освіті!

*За анонсами подій слідкуйте на офіційному сайті та сторінці Facebook.



Круглий стіл «Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше», 14.06.2023

КРУГЛИЙ СТІЛ

«Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше».
14 червня 2023 року

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В АРХІТЕКТУРІ: МОЖЛИВОСТІ, ПЕРЕВАГИ І ПЕРСПЕКТИВИ

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Новосельчук Наталія

к.арх., доцент, доцент кафедри архітектури будівель і дизайну

«Штучний інтелект - це не просто імітація або повторення вже існуючих рішень. Це вивчення того, як люди розв'язують конкретні проблеми та створюють нові дизайнерські рішення. Наскільки хорошим може бути штучний інтелект в цьому? У нашому випадку у нього вийшло дуже непогано»

Дж. Казан, професор Університету Карнегі - Меллона

МОЖЛИВОСТІ:

1. Створення за допомогою ШІ ідеї, концепції майбутнього об'єкта.
2. Використання стабільної дифузії - генератор ШІ для перетворення тексту на зображення.
3. Отримання чітких та деталізованих зображень, що дає архітекторам реалістичне уявлення їхньої ідеї.
4. Створення детальних моделей будівель за допомогою текстових підказок та спеціальних інструментів BIM CAD.

ПЕРЕВАГИ:

1. Економія часу і ресурсів - одна з ключових переваг використання ШІ-генераторів.
2. Втілення власних концепцій архітекторів з неперевершеною деталізацією та точністю.
3. Потужний інструмент для візуалізації безпрецедентних ідей за короткий час.
4. Мінімізація помилок та максимізація ефективності будівництва без шкоди середовищу.

ПЕРСПЕКТИВИ:

1. Відкриття нових можливостей для будівництва, архітектури, дизайну. Нові інструменти, що відкривають безмежні можливості для творчої уяви та самовираження.
2. Зміна всього процесу проектування та запровадження спільного підходу, що орієнтований на «колективний інтелект».
3. Необхідність інтеграції в ШІ інформації про навколишнє середовище, місця, де заплановане будівництво, екологічні умови, фінансування проекту та інші «більш прагматичні речі».

Етап концептуалізації



Візуальні концепції проекту будинка на березі, створені за допомогою ШІ



Будівля, яка була створена за допомогою DALL-E 2, Midjourney та Stable Diffusion. Слайд 3. Хадіо



Кампус, яким буде керувати штучний інтелект



Внутрішній двор кампусу, яким буде керувати штучний інтелект

КРУГЛИЙ СТІП
 «ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО
 ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ:
 СНАГРТ І БІЛЬШЕ»
 ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ
 ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ.

Аналіз даних про клімат, рельєф та інші параметри, що допомагає краще зрозуміти світ навколо нас.



3D-МОДЕЛІ ТА
 СИМУЛЯЦІЇ З
 ГЕОГРАФІЇ



ПРЕЗЕНТАЦІЯ



E-MAIL



Штучний інтелект може допомогти з підготовкою та аналізом карт, визначенням місцезнаходження та іншими задачами. Використання штучного інтелекту допомагає збільшити точність та ефективність роботи, а також зменшити час, необхідний для виконання завдань.

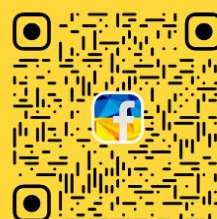
ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛИ ПРО ШІ



КОЛЕКЦІЯ ШІ



FACEBOOK



Озарчук Андрій Валерійович,
 вчитель географії та інформатики
 Мацанського ліцею
 Малолюбашанської сільської ради
 Рівненського району Рівненської області
 andriiozarchuk@gmail.com



**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Н
А
П
Р
Я
М
И

Д
І
Я
Л
Ь
Н
О
С
Т
І

Адаптивне навчання для
добору персоналізованих
програм професійного
розвитку педагогів

Розумні помічники для
добору та генерування
освітнього контенту

Аналіз та оцінка освітнього
процесу для покращення
стратегій навчання

Інтеграція AR та VR для
моделювання віртуального
класу

Автоматизоване
оцінювання та зворотний
зв'язок

Професійні спільноти для
співпраці, обміну
знаннями та реалізації
STEM-проектів



Олеся ОЛЕКСЮК,
к.п.н., доцент кафедри
змісту і методик
навчальних предметів

www.ippo.edu.te.ua



**ХАРКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ №152
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
АВТОР:
ПОНОМАРЕНКО Ю.В.
ВЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ**

штучний інтелект на
уроках математики

1

Помічник
Розвиває критичне
мислення
допомагає

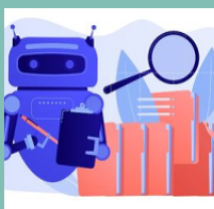


Штучний інтелект (AI) у навчанні:
DeepAI, Paintbytext, Bedtimestory,
MakeMyTale, ChatGPT

2

3

Використання ШІ в класі: Curipod, Canva,
Deep Nostalgia, Murf.ai, Synthesia



Що може зробити зі світом штучний інтелект?
Чи може штучний інтелект замінити вчителя?
Чим штучний інтелект схожий / відрізняється
від людського?

4

5

**ХТО
ПЕРЕМОЖЕ?**

ЛЮДИНА проти
чи разом зі
ШТУЧНИМ
ІНТЕЛЕКТОМ





Запорізький державний медико-фармацевтичний університет Кафедра медичної та фармацевтичної інформатики і ІТ

Олексій Рижов,
проф., зав. каф. медичної
та фармацевтичної
інформатики та ІТ
Наталія Іванькова,
доцент, клед.н.

ЗМІНА ПАРАДИГМИ НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКУ ЕПОХИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

ЯК ПЕРЕТВОРИТИ СЕРВІСИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ З ДЕСТРУКТИВНОГО ФАКТОРУ ДО КРЕАТИВНОГО, А САМЕ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ТА РОЗКРИТТЯ ТВОРЧИХ МОЖЛИВОСТЕЙ?



Складові нової дидактики

1. Цілі навчання залишаються, змінюються методи досягнення педагогічних цілей.
2. Функції викладача: розробка та формування навчальних цілей та експертна оцінка результатів розробки студентом кінцевого продукту циклу навчання.
3. Функції студента: студент самостійно формує траєкторію навчання, «знаходить» знання та створює кінцевий продукт, який є реалізацією навчальних цілей циклу навчання; на засадах когнітивних технологій засвоює терміносистему навчальної дисципліни. Студент опанує ролі спільної та командної роботи: автор, розробник, виконавець, рецензент, користувач, експерт, філософ.
4. Функції мікросоціуму – студентської спільноти: формування навичок командної роботи, критичного мислення, соціального рейтингу, інтерпретації та репрезентації професійної терміносистеми.
5. Засоби навчання: традиційні навчально-методичні матеріали, пошук матеріалів в Інтернет ресурсах, сервіси штучного інтелекту, системи моделювання різного типу, віртуальні пацієнти та лабораторії.
7. Засоби освітньої комунікації: аудиторне спілкування «викладач-студент», участь у круглих-столах, конференціях, спілкування засобами комунікаційних сервісів: Інтернет чат-, аудіо-, відеозасоби.
8. Практика.



Основний принцип нової парадигми організації освітнього процесу полягає в тому, що студент самостійно отримує знання в ході просування по персональній траєкторії навчання, реалізуючи навчальні цілі, які формуються викладачем в якості творчих завдань, при вільному доступі студента до навчально-методичної інформації з Інтернет сервісів та сервісів штучного інтелекту. Кафедра створює навчальне середовище – «середовище можливостей», яке складається з реальних та віртуальних



ФУНКЦІЇ ВИКЛАДАЧА

1. Розробка плану циклу(курсу) навчання.
2. Розробка авторських курсів та дидактичних матеріалів нової генерації.
3. Створення навчального середовища розкриття можливостей студентів: пазл-середовища, конструктор-середовища, discover-середовища, problem-середовища, «роби як я»-середовища, віртуальні-лабораторії, віртуальні пацієнти, математичні моделі систем, органів та процесів організму, візуальні моделі систем, органів та процесів організму, тощо.
4. Лекції та семінари по технології Flipped Class.
5. Експертиза кінцевого продукту як результат проходження циклу навчання студентом.
6. Формування мотивації для наступної освітньої

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ТУРИЗМУ



АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ

Штучний інтелект може допомогти студентам туризму у автоматизації рутинних завдань, таких як обробка даних, аналітика туристичних трендів та розробка маршрутів. Це звільнить їх від часових витрат і дозволить сконцентруватися на більш складних та творчих аспектах своєї роботи.



ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАННЯ

Штучний інтелект може стати потужним інструментом для навчання студентів туризму. Він може надавати інтерактивні онлайн-курси, імітувати ситуації з реального життя, пропонувати індивідуальні рекомендації та забезпечувати зворотний зв'язок для поліпшення навчального процесу.



АНАЛІЗ ДАНИХ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ

Штучний інтелект може аналізувати великі обсяги даних про туризм, включаючи статистику, попит та тренди. Студенти можуть використовувати цю інформацію для розуміння ринкових умов, прогнозування попиту та розробки ефективних стратегій маркетингу.



ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ

Штучний інтелект може підтримувати використання технологій віртуальної реальності та розширеної реальності у навчальних програмах. Студенти можуть відвідувати віртуальні туристичні об'єкти, вивчати культурні особливості різних країн та навчатися взаємодії з клієнтами у віртуальному середовищі.



ПОКРАЩЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ З КЛІЄНТАМИ

Штучний інтелект може використовуватися для створення інтерактивних веб-сайтів та чат-ботів, які допоможуть студентам туризму взаємодіяти з клієнтами та надавати персоналізовані послуги.



УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ

Штучний інтелект може допомогти студентам туризму у використанні ресурсів, таких як бюджет, час та персонал, ефективним способом. Він може прогнозувати навантаження, оптимізувати розклади та надавати рекомендації щодо оптимального використання ресурсів.

Автор: Ропало Г. М.

Круглий стіл «Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше»

ЗАСТОСУВАННЯ CHATGPT В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ

Савенкова Владислава
кандидат юридичних наук,
заступник директора з
наукової роботи
ПВНЗ "Фінансово-правовий коледж"

Беляєва Катерина
студентка 4 курсу ОС "Бакалавр"
спеціальність 081 Право
ПВНЗ "Фінансово-правовий коледж"



Що таке ChatGPT?

ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) – це чат-бот, запущений компанією OpenAI у листопаді 2022 року, який являє собою комбінацію великої статистичної моделі мови та штучного інтелекту. Він працює на основі використання алгоритмів машинного навчання для аналізу тексту, що вводиться.

Переваги застосування ChatGPT

- швидкий пошук інформації;
- планування уроків/лекцій викладачами;
- генерація запитань;
- виготовлення моделей для письма;
- завдань

Недоліки застосування ChatGPT

- несамотійність виконання робіт учнями/студентами;
- відсутність формування навички аналітичного мислення;
- зниження зацікавленості у навчанні;
- залежність від технологій



Чи регулюється використання ШІ українським законодавством?

штучний інтелект - організована сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можливо виконувати складні комплексні завдання шляхом використання системи наукових методів досліджень і алгоритмів обробки інформації, отриманої або самостійно створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, моделі прийняття рішень, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених завдань

"Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні"
(розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р)

КРУГЛИЙ СТІЛ

«Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше».

14 червня 2023 року

Генеративний штучний інтелект: асистент для викладача, наставник для здобувача освіти.

Скіцько Володимир

к.е.н., доцент, доцент кафедри математичного моделювання та статистики, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана
керівник секції «Системи та технології штучного інтелекту. Кібербезпека» Київської Малої академії науки
учасник KSE AI Future Laboratory

E-mail: skitsko@kneu.edu.ua **Website:** <https://skitsko4.wordpress.com/>

Генеративний штучний інтелект – це засоби штучного інтелекту, які на основі запиту (промпту), тобто вхідних даних, здатні створювати новий контент (вихідні дані).

Приклади генеративного штучного інтелекту:

1. **Генерація тексту** – ChatGPT, Bing, Bard, Rytr, Moonbeam та інші.
2. **Генерація зображень** – DALL-E, Midjourney, Stable Diffusion, Adobe Firefly, Replicate, Lexica та інші.
3. **Генерація звуків, музики** – AIVA, Ecrett Music, ORB Composer, Jukedeck, Soundraw та інші.

Мультиmodalний генеративний штучний інтелект – **ImageBind** компанії **Meta**, що одночасно враховує шість типів даних (текст, зображення, аудіо, глибина або перспектива, теплові дані та дані руху з використанням сенсорних пристроїв) при генеруванні виходу.

Джерело: <https://imagebind.metademolab.com/>

Генеративний штучний інтелект у навчанні може грати роль:

- ментора;
- тьютора;
- тренера (коуча);
- вчителя;
- учня (студента, здобувача освіти);
- едвайзера (консультанта) тощо.

Генеративний штучний інтелект, що генерує текст, **доцільно** використовувати для:

- тлумачення термінів;
- створення переліку будь-чого;
- побудови класифікації будь-чого;
- рангування за певними ознаками будь-чого;
- формування анотації, конспекту, резюме, висновків;
- створення таблиць;
- створення варіантів завдань за заданою темою;
- пояснення певного матеріалу з різним ступенем деталізації та з врахуванням складності викладення матеріалу тощо.

Генеративний штучний інтелект у навчанні можна використовувати як:

- засіб для проведення симуляцій (імітацій);
- помічника (асистента) для викладача у створенні великої кількості варіантів запитань (тестів) різної складності; у створенні концепції, тем, пунктів для навчальної дисципліни різної деталізації; у генеруванні тексту за деякою темою, проблемою тощо;
- наставника для здобувача освіти у глибокому опануванні деякого матеріалу, у перевірці знань тощо.

Генеративний штучний інтелект, що генерує текст, потрібно **обережно** використовувати у випадках:

- формування списку публікацій за заданою темою чи напрямком досліджень;
- вивчення біографічних даних відомих особистостей;
- коли є точні знання, факти, дати тощо.

Застереження та дискусійні моменти:

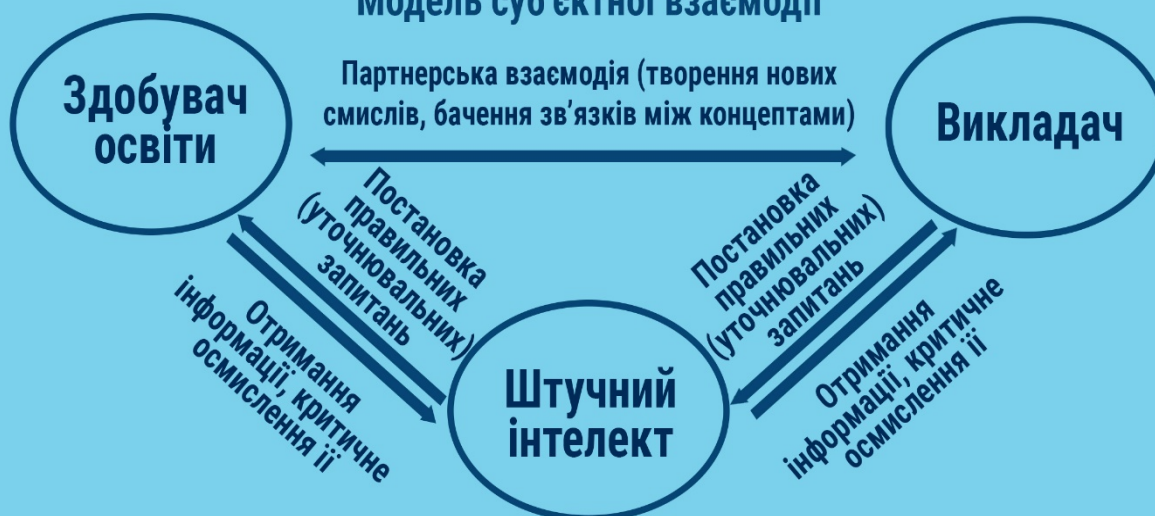
- дотримання принципів академічної доброчесності в діях, які пов'язані з використанням генеративного штучного інтелекту, наприклад ChatGPT, є беззаперечним;
- генеративний штучний інтелект, наприклад ChatGPT, вважати надійним джерелом енциклопедичних знань на сьогодні є хибно;
- пошук компромісу (балансу) між доцільністю та обережністю у використанні генеративного штучного інтелекту, зокрема ChatGPT.



РОЛІ СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА, ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Олександр Співаковський, д-р пед., проф.
Сергій Омельчук, д-р пед., проф.

Модель суб'єктної взаємодії



Роль здобувача освіти:

формування вмінь взаємодіяти з ШІ, критично мислити, оцінювати згенеровану інформацію, ставити правильні питання та розвиток власної мотивації як підґрунтя власної капіталізації

Роль викладача:

переорієнтування від транслятора знань, передавання нових смислів на створення нових смислів та формування в здобувачів критичного розуміння й осмислення інформації від ШІ
Роль викладача – допомогти здобувачеві освіти коректно й ефективно використовувати ШІ в навчальній і науковій діяльності. Для цього потрібно навчитися працювати з великими мовними моделями **безпечно й контрольовано** як із **віртуальним помічником (асистентом)**.

Роль ШІ

Штучний інтелект НЕ є енциклопедією і єдиним джерелом знань. Його варто сприймати як партнера, що може вибудовувати діалог зі співрозмовником, відхиляти недоречні запитання відповідати на складні запитання.

ШІ – це:

- віртуальний інтелектуальний помічник,
- джерело відомостей даних,
- персональний нейрокуратор (нейровикладач) для здобувача освіти,
- мовленнєвий тренажер,
- цифровий консультант із різних галузей знань, асистент викладача в організації персоналізованого навчання, персонального помічника, консультанта, асистента тощо як генератора сфокусованої інформації (текстової, графічної, звукової, числової тощо)



Етичні проблеми використання ChatGPT



01

ПРОБЛЕМА АВТОРСТВА ТА ОРИГІНАЛЬНОСТІ ТВОРІВ.

твори, які генеруються за допомогою чат-боту можуть сприяти поширенню плагіату та порушувати авторські права.

02

ПОШИРЕННЯ НЕДОСТОВІРНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ТА ФЕЙКОВИХ НОВИН.

ChatGPT може генерувати невірну інформацію або упереджений контент, оскільки не має вбудованих механізмів перевірки достовірності інформації.

03

ПРОБЛЕМА ДИСКРИМІНАЦІЇ.

Не всі науковці можуть собі дозволити користуватися повною (платною) версією ChatGPT, що може обмежити їхні дослідницькі можливості.

04

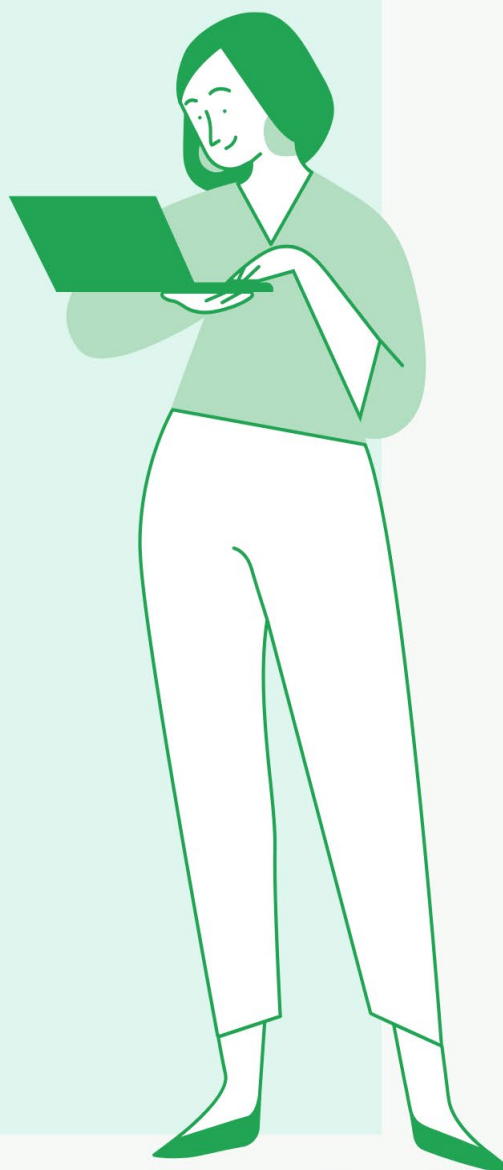
ДЕГРАДАЦІЯ ЛЮДИНИ ЯК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ.

Якщо людина повністю перекладе свою творчу діяльність на ChatGPT, то у неї можуть почати зникати певні інтелектуальні якості такі як здатність самостійно мислити, розуміти, планувати, сприймати, аналізувати тощо.

05

ВІДСУТНІСТЬ ЕМОЦІЙНОГО РОЗУМІННЯ.

ChatGPT не володіє справжніми емоціями та почуттями, не може емоційно підтримувати або співчувати користувачу. Замість цього, він надає загальні поради, які можуть здатися недостатньо чутливими та неадекватними у різних емоційно навантажених ситуаціях.



Толстов Іван Вікторович, завідувач кафедри філософії та соціології,
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)





Волинський національний університет імені Лесі Українки
 Географічний факультет
 Кафедра фізичної географії

Доповідач: д.г.н., проф. Фесюк Василь Олександрович

Досвід використання Chat GPT для статистичних розрахунків

Chat GPT – це статистична модель мови, оптимізована для ведення діалогів та відлагоджена завдяки технікам навчання з учителем та навчання з підкріпленням. Та попри поширене уявлення про Chat GPT як інструмент роботи з текстом, його можна використовувати й в інших галузях, зокрема, в математичних розрахунках, програмуванні тощо. Нижче наведений приклад використання для статистичних розрахунків (регресійний аналіз).

Prompt	Результат												
build a table using the data: x = 2018, 2019, 2020, 2021, 2022: y = 1035.3, 1031.8, 1031.4, 1027.4, 1021.3.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>1035.3</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>1031.8</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>1031.4</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>1027.4</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>1021.3</td> </tr> </tbody> </table>	x	y	2018	1035.3	2019	1031.8	2020	1031.4	2021	1027.4	2022	1021.3
x	y												
2018	1035.3												
2019	1031.8												
2020	1031.4												
2021	1027.4												
2022	1021.3												
add a trend line	Для побудови лінії тренду за наданими даними використано метод найменших квадратів. Лінія тренду - це апроксимація і може не передбачати точно кожне значення, але вона вказує на загальний напрямок тренду в даних												
Define the parameters of the regression equation	$y = -3.46x + 7006.44$ Це лінійне рівняння вигляду $y = kx + b$, де k є коефіцієнтом нахилу (slope) лінії, а b є перетином з віссю y (intercept).												

Рис. 1. Приклади промптів та їх результатів

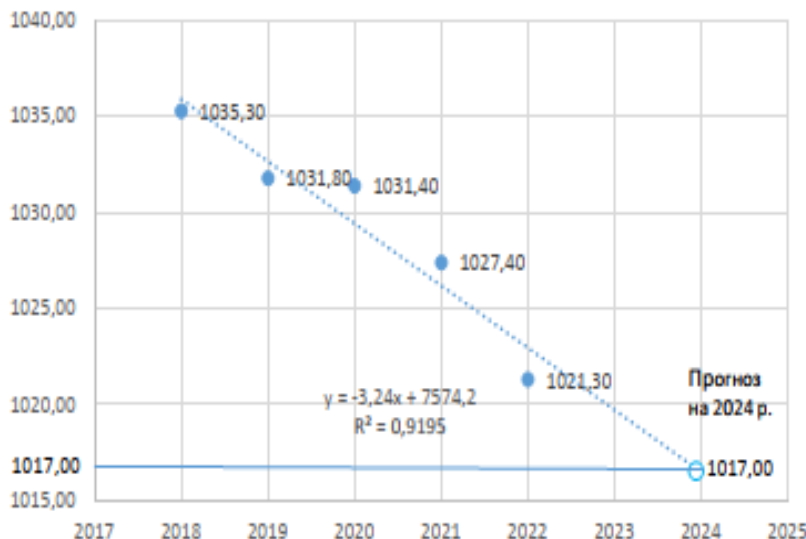


Рис. 2. Побудова лінії тренду для тих же ж даних з використанням MS Excel

Коефіцієнти регресійного рівняння для обох варіантів розрахунку досить близькі (-3,46, -3,24 і 7006,44, 7574,2). Коефіцієнт детермінації 0,91,95

»»» ПОСТЕР

ДНУ УкрІНТЕІ

Чмир О.С.

д-р екон. наук, професор, завідувач
відділу формування академічних ресурсів

«Штучний інтелект: наукові дослідження вітчизняних авторів і розвиток Національного репозитарію академічних текстів»

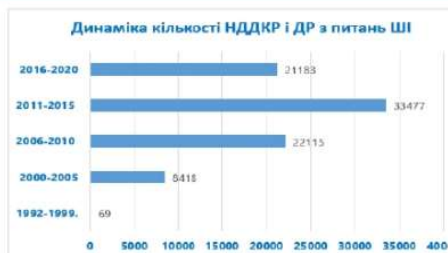

**НАЦІОНАЛЬНИЙ РЕПОЗИТАРІЙ
АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ**

 (НРАТ) засновано відповідно
до Розпорядження Кабінету

Міністрів України від 22.07.2016 №504. Це - загальнодержавна розподілена електронна база даних, в якій накопичуються, зберігаються і систематизуються академічні тексти.

Станом на 01.06.2023 він містить метадані про 171,6 тис. звітів НДДКР та 165,0 тис. дисертацій на здобуття наукового ступеня

(у комплекті з авторефератами й анотаціями) та відповідно 127,4 тис. і 133,2 тис. повних текстів, доступних на офіційному вебпорталі НРАТ (за посиланням <https://nrat.ukrintei.ua>) у режимі відкритого доступу.



На вітчизняному науковому ландшафті помітним є сегмент досліджень у галузі великих мовних моделей та штучного інтелекту, хоча останнім часом мало місце скорочення загальної кількості таких НДР.

Розвиток Національного репозитарію передбачає удосконалення реєстру академічних текстів, системи їх пошуку, інструментів та сервісів, а також створення допоміжних ресурсів для ознайомлення із НРАТ (onboarding), консультування та формування навичок аналітичної роботи.

«Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше» 14.06.2023



НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Кафедра мікробіології, вірусології та імунології

кандидат медичних наук

Шилов Михайло

кандидат психологічних наук

Костюк Олена Віталіївна

Використання штучного інтелекту в освіті: перспективи та виклики

**Порушення
академічної
добросовісності**

плагиат

несамостійне
виконання робіт

**Генерація недостовірних
даних**

"галлюцинації"
нейромереж

глибокі фейки

**Генерація упереджених
даних**

**Генерація та доповнення
навчальних матеріалів**

**Автоматизація рутинної
роботи**

Обробка даних

**Індивідуалізоване
навчання**

"ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ:
CHATGPT І БІЛЬШЕ", 14.06.2023 р.

Штучний інтелект:

трішки етики

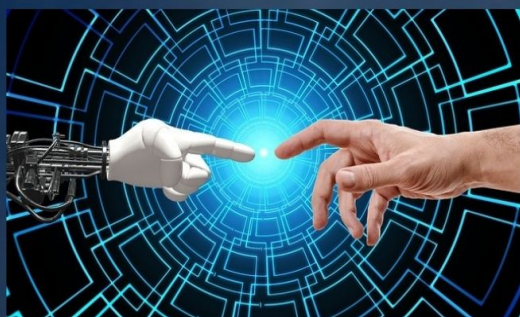


трішки практики

своєї -

Врегулювання
відносин зі ШІ -

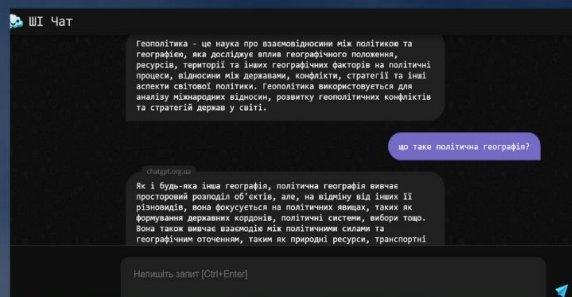
чи не варто
згадати про "три
закони
робототехніки"
Айзека Азімова?



Як і будь-яка
технологія, ШІ
("спілкування" з
ним) потребує від
нас відповідної
психології - "суми
ментальних рухів",
Питання - яких?

"Дискусія з чатом Gpt" .

Проаналізуйте
визначення геополітики
і політичної географії,
що згенеровані чатом
Gpt. На які недоліки у
цих визначеннях Ви
вказали б? А з якими
тезами б погодилися?



і загалом -

До яких видів
практики має бути
залучена людина,
щоб ШІ став саме
помічником у
дослідницькій
діяльності, а не
джерелом спокуси
її зімітувати?

Шульга Марина Андріївна, КНУ ім.
Тараса Шевченка, професор кафедри
державного управління

»» ПОСТЕР

ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ

"Використання штучного інтелекту в освіті: досвід та перспективи"

14 червня 2030

Автори: Яцишин А.В., Пінчук О.П.



CONDUCTING SEMINARS



»»

ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРІВ

Інститут – ініціатор і організатор наукових та навчальних заходів щодо різних аспектів використання ШІ для освіти та підвищення кваліфікації.

»»

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

До освітньо-наукової програми підготовки аспірантів додано тематику щодо використання ШІ в освіті та для проведення наукових досліджень.

EDUCATIONAL ACTIVITY



SCIENTIFIC RESEARCH



»»

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Тематика науково-дослідних робіт колективу Інституту, пов'язана із використанням ШІ.

»»

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Етичні політики використання ШІ: чесність у дослідженнях; етика у використанні даних; дотримання авторського права та відповідальне впровадження.



ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ КРУГЛОГО СТОЛУ

10:40-11:00	Реєстрація учасників, підключення до круглого столу. Посилання: https://us02web.zoom.us/j/85030033603?pwd=aEtJUzE2d1ZiL0ZDdVRYbVpTaDdQQT09
11:00:11.10	ВІДКРИТТЯ КРУГЛОГО СТОЛУ
11:10:12.00	ПАНЕЛЬНА ДИСКУСІЯ
Модератор:	Володимир КАМИШИН , УкрІНТЕІ.
Доповідачі:	Вячеслав ОСАДЧИЙ , Київський університет імені Бориса Грінченка. Микита КЛИМЕНКО , Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України. Олег СПІРІН , ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Олександра МАНДИЧ , Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого. Олеся ВАЩУК , Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого. Олеся ОЛЕКСЮК , Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Ольга ПІНЧУК , Інститут цифровізації освіти НАПН України. Тетяна МАЗУРОК , ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».
12.00:12:45	СЕСІЯ 1
Модератор	Анна ЯЦИШИН , УкрІНТЕІ, Офіс підтримки вченого, Рада молодих учених при МОН України
Доповідачі:	Сергій СІМЧЕНКО . Використання великих мовних моделей у вищій освіті та дослідницькій діяльності. Олексій ВОРОНКІН . Потенціал штучного інтелекту у розвитку персонального навчального середовища. Майя МАР'ЄНКО . Середня освіта та ШІ: виклики та перспективи. В'ячеслав КОРАБЛЬОВ . Порівняльний аналіз та застосування генеративних моделей: від текстових схем ChatGPT до моделей зображень Stable Diffusion та генерації звуку. Юрій СИЦИЛІЦІН . Використання ChatGPT як засіб навчання програмуванню.
	ВИСТУПИ В ОБГОВОРЕННІ
12:45-13.10	СЕСІЯ 2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПОСТЕРІВ
Модератор	Олександра МАНДИЧ , Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого.
Учасники	
	ВИСТУПИ В ОБГОВОРЕННІ
13:10-13.15	ПРЕЗЕНТАЦІЯ (майстер класів) тренінгів для вчених
Доповідач:	Олександра МАНДИЧ , Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого.
13:15-14:15	СЕСІЯ 3. ДОПОВІДІ УЧАСНИКІВ
Модератор	Анна ЯЦИШИН , УкрІНТЕІ, Офіс підтримки вченого, Рада молодих учених при МОН України
Учасники	
	ВИСТУПИ В ОБГОВОРЕННІ
14:15-14:30	ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ. Обговорення резолюції.



РЕЗОЛЮЦІЯ

круглого столу «Використання штучного інтелекту в освіті: ChatGPT і більше», який відбувся 14 червня 2023 року із застосуванням платформи Zoom

Важливість проведення круглого столу обумовлена, тим, що ми є свідками революційних змін в економіці та промисловості, в основі яких технології Інтернету речей, великих даних, штучного інтелекту (ШІ), робототехніки та змішаної реальності. У науково-освітньому просторі України зростає частка досліджень і прикладів застосувань систем штучного інтелекту. Цей інтерес потребує фахового обговорення різних аспектів застосування ШІ, зокрема в освітніх середовищах.

Метою круглого столу було визначення перспективних підходів до освітніх застосувань та експертне обговорення потенційних проблем етичного та безпечного використання різних моделей ШІ.

Організатори: Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого, ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ), Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» та Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти.

За результатами дискусії щодо запропонованих до обговорення питань, учасниками круглого столу було сформульовано такі висновки та практичні рекомендації:

I. Протягом 2023-2024 років потрібно провести низку наукових, навчальних заходів щодо різних аспектів застосування ШІ у навчанні школярів, студентів, підвищенні кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.

II. Важливим є проведення низки наукових досліджень, як фундаментальних, так і прикладних, щодо різних аспектів застосування платформ штучного інтелекту для освітніх цілей, зокрема:

- підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників щодо застосування ШІ у роботі з зі здобувачами освіти під час вивчення різних предметів;
- підготовка майбутніх освітян до використання ШІ у роботі зі здобувачами освіти;
- використання ШІ для роботи з різними категоріями учнів з урахуванням їх освітніх потреб;
- розвиток критичного та наукового мислення здобувачів освіти із застосуванням ШІ;
- формування іншомовної компетентності здобувачів освіти із застосування ШІ.

III. Напрями застосування ШІ для освітніх цілей:

1) *Індивідуалізація освітнього процесу.* Програми ШІ можуть аналізувати рівень знань та потреби кожного окремо здобувача освіти і пропонувати персоналізовані матеріали та рекомендації. ШІ можливо застосувати для створення інтерактивних навчальних матеріалів (вправ, тестів, опитувальників);

2) *Гейміфікація освітнього процесу*. Програми ШІ можуть бути використані для створення інтерактивних навчальних ігор та функціонувати як віртуальні персонажі або гіді, які взаємодіють зі гравцями і надають пояснення та завдання;

3) *Автоматизація перевірки навчальних завдань*. Платформи ШІ можуть бути використані для автоматичної перевірки і оцінювання завдань здобувачів освіти. Певні програми ШІ можуть аналізувати відповіді здобувачів освіти та порівнювати їх зі зразками правильних відповідей, що сприятиме зменшенню часових витрат вчителів (викладачів);

4) *Покращення освітньої комунікації та наставництва*. Платформи ШІ можуть бути використані для покращення комунікації між учасниками освітнього процесу. Мовні моделі, зокрема ChatGPT, можуть виконувати роль наставника, надаючи допомогу здобувачам освіти з різних предметів. Віртуальні асистенти можуть відповідати на питання, надавати приклади, а також вирішувати завдання разом здобувачами освіти;

5) *Інформаційна підтримка вчителя (викладача)*: Мовні моделі ШІ можуть допомагати вчителям (викладачам) генерувати ідеї для проведення уроків (лекцій, практичних занять тощо), матеріалів та завдань. ШІ може допомогти створити цікаві сценарії, відповіді на запитання та завдання для різних предметів.

IV. Використання ШІ у навчанні здобувачів освіти повинно бути ретельно розроблено та підтримувати баланс між технологією та людською взаємодією. Вчителі та викладачі мають відігравати важливу роль у підтримці та співпраці з учнями/студентами, а ШІ слугувати інструментом для поліпшення навчання та розвитку навичок здобувачів освіти.

З врахуванням сформульованих висновків та практичних рекомендацій, учасниками круглого столу вирішено:

1. Направити листи з цією резолюцією до Міністерства освіти і науки України, Міністерства цифрової трансформації, Національної академії педагогічних наук України з проханням врахувати під час планування своєї діяльності рекомендації, що визначені учасниками круглого столу.

2. Підтримати ініціативи організаторів круглого столу щодо проведення подібних заходів (круглих столів, семінарів, конференцій тощо) із зазначеної тематики.

4. Запропонувати закладам вищої освіти, науковим установам та інститутам післядипломної педагогічної освіти внести зміни до освітньо-наукових програм та освітньо-професійних програм, програм підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з різних аспектів використання ШІ для освітніх цілей.

5. Запропонувати Міністерству освіти і науки України, Міністерству цифрової трансформації України іншим міністерствам, відомствам активізувати співпрацю з організаторами та учасниками круглого столу з питань розробки курсів, програм підвищення кваліфікації освітян та організації їх проведення з проблематики круглого столу.

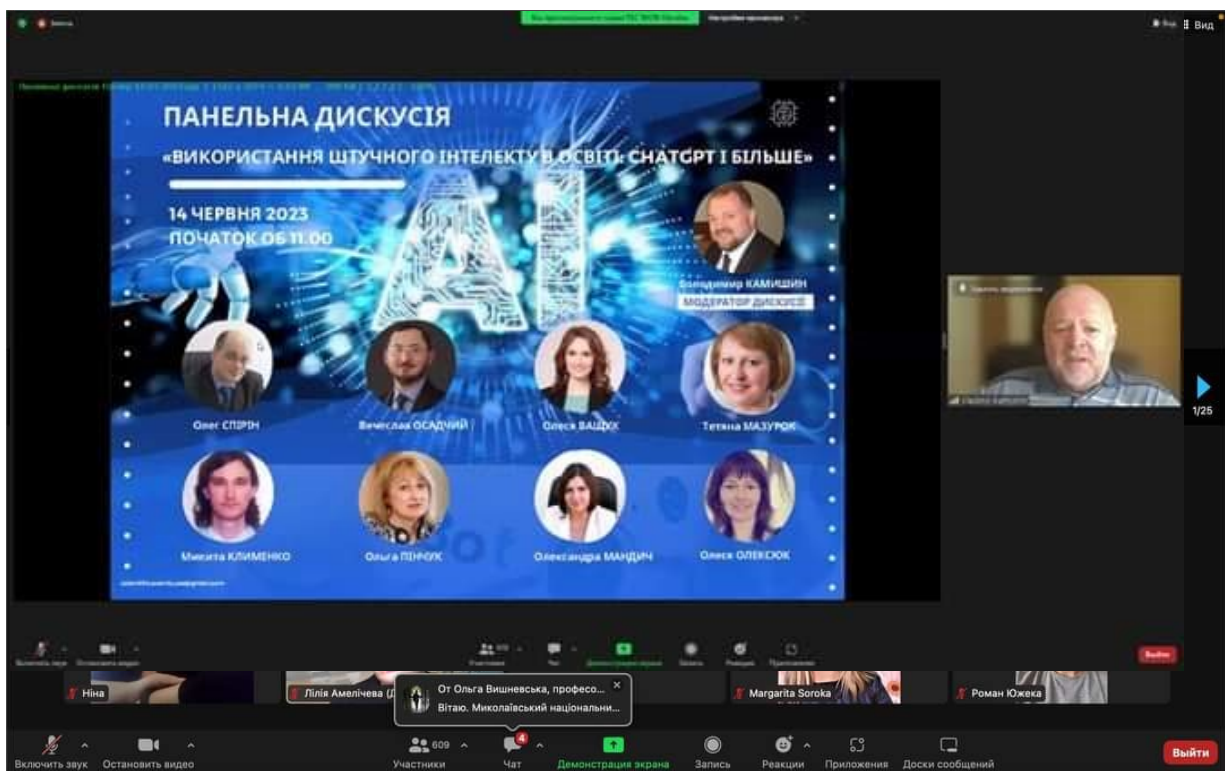
Резолюція прийнята 14 червня 2023 року

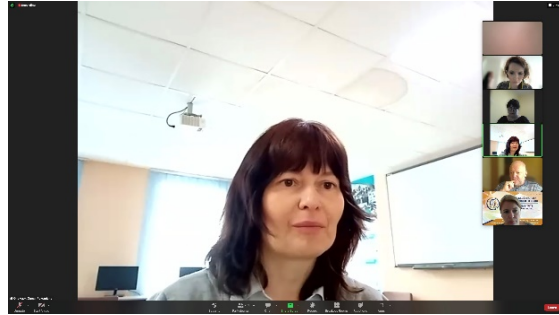
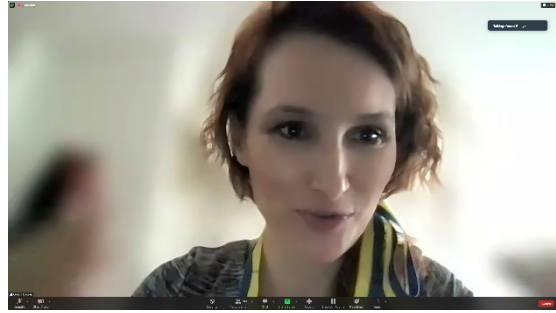
ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

1. Олесь ВАЩУК, д.ю.н., проф., РМУ при МОН України, Офіс підтримки вченого.
2. Володимир КАМИШИН, к.т.н., д.пед.н., с.н.с., член-кореспондент НАПН України, УкрІНТЕІ.
3. Микита КЛИМЕНКО, Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України.
4. В'ячеслав КОРАБЛЬОВ, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».
5. Тетяна МАЗУРОК, д.т.н., проф., ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».
6. Олександра МАНДИЧ, д.е.н., професор, Рада молодих учених при МОН України, Офіс підтримки вченого.
7. Майя МАР'ЄНКО, д.пед.н., с.д., Інститут цифровізації освіти НАПН України.
8. Ганна МУЗИЧЕНКО, д.політич.н., проф., ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».
9. Олесь ОЛЕКСЮК, к.пед.н., доцент, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти.
10. Ольга ПІНЧУК, к.пед.н., с.н.с., Інститут цифровізації освіти НАПН України.
11. Сергій СІМЧЕНКО, к.ф.-м.н., с.н.с., Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України.
12. Олег СПІРІН, д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
13. Олексій СУХИЙ, лауреат Державної премії України у галузі освіти, УкрІНТЕІ.
14. Аліса СУХІХ, к.пед.н., Інститут цифровізації освіти НАПН України, Офіс підтримки вченого, Рада молодих учених при МОН України.
15. Володимир ЧЕРНИХ, к.пед.н., ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського».
16. Анна ЯЦИШИН, д.пед.н., с.н.с., УкрІНТЕІ, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Офіс підтримки вченого (*координатор круглого столу*).

ФОТО-ЗВІТ ПРО КРУГЛИЙ СТІЛ

Світлини зроблені під час проведення круглого столу 14.06.2023





A screenshot of a Zoom meeting in presentation mode. The main window displays a slide from the Faculty of Information Technologies and Computer Engineering at Dnipro Polytechnic. The slide title is "ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ" (Use of Artificial Intelligence in Education). It lists several topics: "Стратегічна студентів" (Strategic students), "Індивідуалізація навчання" (Individualized learning), "Обробку великомасштабних даних" (Processing large-scale data), and "Проведення конференцій, семінарів" (Conducting conferences, seminars). The speaker is identified as "Доповідач: к.т.н., доц. Каштан Віта Юріївна" (Speaker: Ph.D., Assoc. Prof. Vita Kashtan). On the right, a grid of participants is visible, including Vita Kashtan, YSC MON Ukraine, and Oleksandra MANDUCH. A Windows activation watermark is present in the bottom right corner.

REC

Піденукраїнський національний педагогічний університет імені Г.С.Сквиринського
Кафедра прикладної математики та інформатики

ВИКОРИСТАННЯ ШІ ДЛЯ ПІДТРИМКИ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ

ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЕЙ НЕЧІТКОЇ ЛОГІКИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

СХЕМА УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ

РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОВАЦІЙНИХ КУРСІВ:

- ОСВІТНЯ РОБОТОТЕХНІКА;
- ЕКСПЕРТНІ СИСТЕМИ;
- ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ;
- ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МАШИНОМУ ПЕРЕКЛАДІ

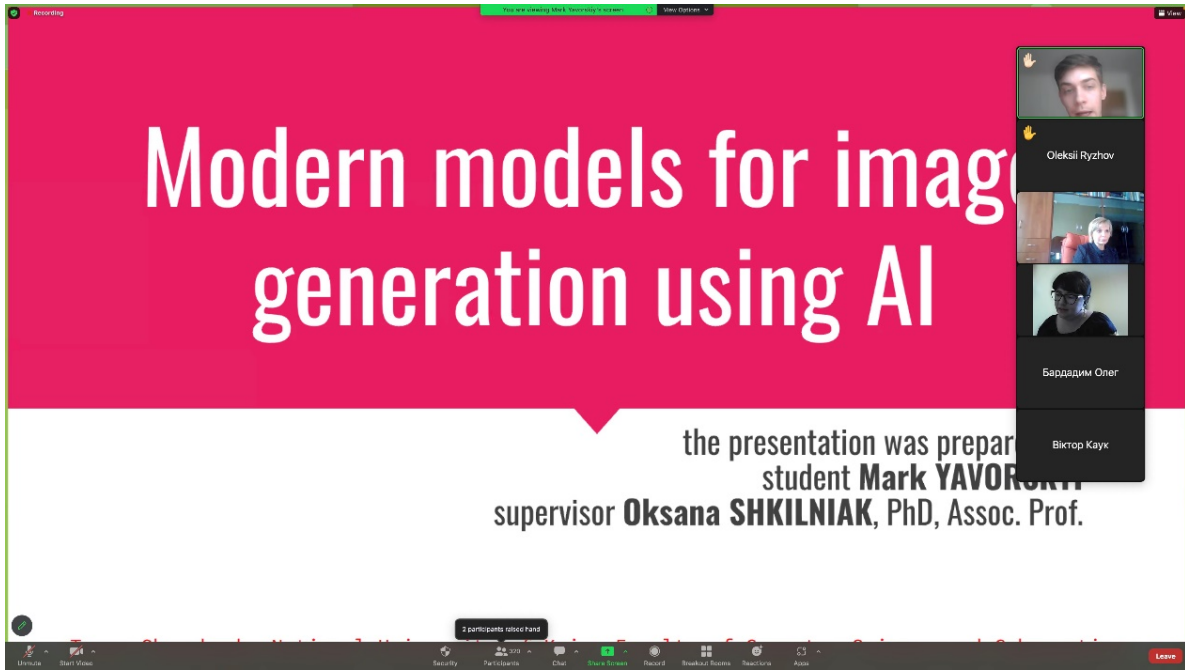
Основна мета досліджень – формування нових методів для розробки та підтримки адаптивного навчання з використанням методів штучного інтелекту.

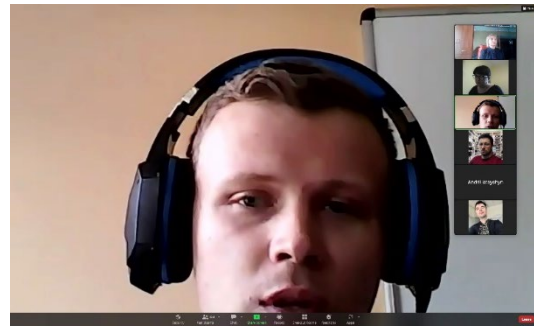
Докладніше кафедра зосереджена на розробці моделей інтелектуальних систем управління навчаннями, процесом, які використовують методи ШІ для аналізу даних, прогнозування результатів та підтримки викладача у процесі прийняття рішень.

Кафедрою проводиться щорічна міжкорональна конференція та конференція «Адаптивне інтелектуальне навчання (AITL)».

УКРАЇНА, 65020, М. ОДЕСА,
ВУЛ. СТАРОПОРТОГРАНІВСЬКА, 26.
ТЕЛЕФОН КАФЕДРИ: +38 048 726 19 42
E-MAIL: PDM@PDM.ODU.UA

	Валентина Ков... Valentyna Kovalenko	Сергей Сергей	Юрга Світлана... Yurga Svetlana Mikolaivna	Олена Поліщук Olena Polishchuk
	Федоровська Н... Fedorovska Nataliya (HABС)	Галина Черноус Galina Chernous	Микита Климе... Mikita Klimenko	Сергій Касьян Serhii Kasian
Олеся Ващук Olesya Vashchuk	Олена Борисюк Olena Borisyuk	Тетяна Валеріїв... Tetyana Valeriyana Bezborodova		
		Oleksandra MA... Oleksandra MANDYCH	Polina Polina	Zoia Reznichenko Zoia Reznichenko
	Олена Попова Olena Popova	Олексюк Олеся... Oleksyuk Olesya Romanivna		





Інститут цифровізації освіти
Національний академічний педагогічний університет України

Відділ кмро орієнтованих систем інформатизації освіти

"ПРОЕКТУВАННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА З ЕЛЕМЕНТАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ"

Автори: Мар'єнко М., Носенко Ю., Шалікіна М.

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ:

- Започаткування науково-дослідної роботи (ШД для професійного розвитку педагогів), 2024-2026
- Організація наукових, науково-практичних заходів

ТЕХНОЛОГІІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ

- ✓ Класні системи (Microsoft)
- ✓ Інформаційні
- ✓ Подвійні системи (Діалогічний ШІ)
- ✓ Інструменти для створення, моніторингу та аналізу
- ✓ Чатботи, адаптивні навчання

MROL CITEd

Маяя Володимирівна Мар'єнко

штучний інтелект - PowerPoint

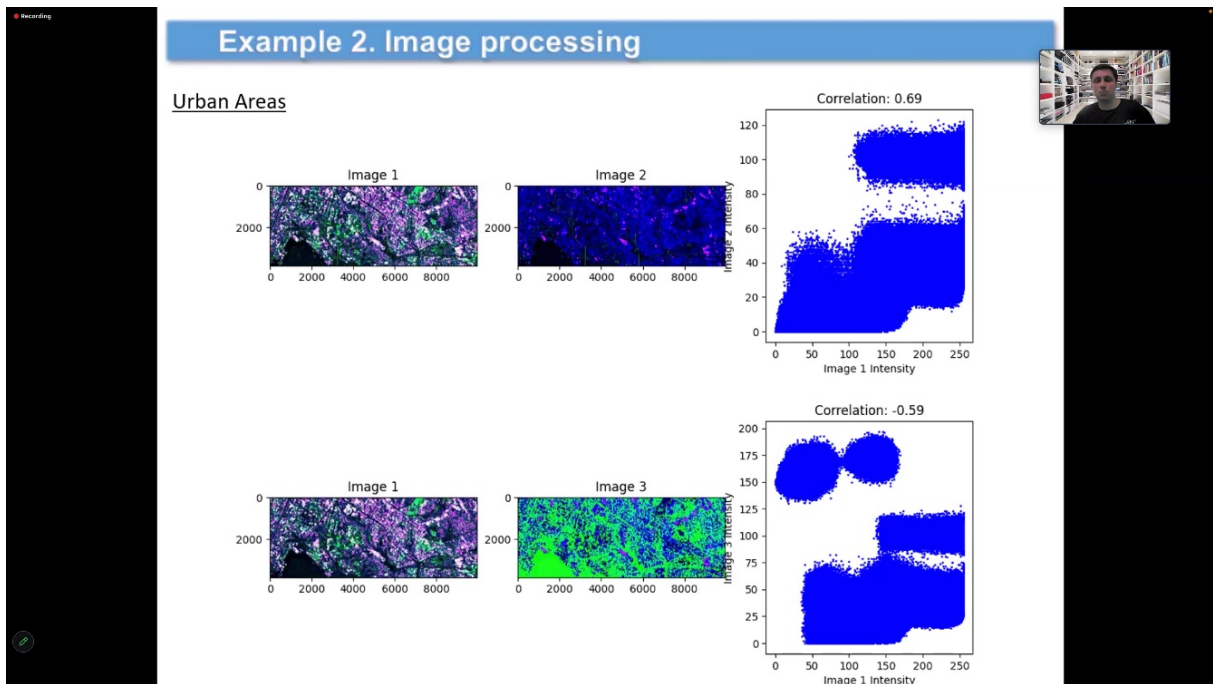
Воронкін Олександр

Воронкін Олександр

Потенціал штучного інтелекту у розвитку персонального навчального середовища

2023

Щелкните, чтобы добавить заметки



Як забезпечити індивідуальну персоналізацію в підборі матеріалу ШІ?

Хто несе відповідальність за вибір змісту навчання, який використовується ШІ?

Як забезпечити об'єктивність в процесі підбору змісту навчання?

«ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ: CHATGPT І БІЛЬШЕ»

Promoting Responsible Integration of AI Tools in Science and Education

14 ЧЕРВНЯ 2023

Zoom

scientific.events.sso@gmail.com

Alexey Dubinsky, PhD,
Universidad de Sevilla
visiting researcher
<https://linkedin.com/in/dubinsky>

Інститут проблем штучного інтелекту

Університет Севільї

Формування індивідуального вектору навчання

1. Збір та аналіз даних
2. Персоналізація навчання
3. Прогнозування та рання ідентифікація

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ: СНАТГРТ І БІЛЬШЕ

збірник матеріалів круглого столу, 14 червня 2023 року, Україна.

Матеріали надруковані в авторській редакції.
За достовірність фактів, посилань, відповідальність несуть
автори публікацій.

Формат: PDF. Об'єм даних 17,2 Мб.

Інтернет-адреса видання:

<http://www.uintei.kiev.ua/sites/default/files/An-mor-dos.pdf>

Верстка та дизайн обкладинки: Анна Яцишин