

**Мовилэ Ирина Владимировна,**

Доктор хабилитат экономических наук,  
конференциар,  
Бельцкий государственный университет  
им. Алеку Руссо, Молдова

## **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по результатам проекта ReStart Moldova)**

В последние десятилетие информационные технологии и электронные системы обучения получают все большую популярность как в среднем, профессиональном, так и в высшем образовании [2, с.11-12]. Возрастающий интерес к внедрению и использованию электронной обучающей среды (платформы) в учебном процессе обусловлен развитием НТП и технологий обучения, ускорению передачи информации, а так же необходимостью перехода к дистанционному обучению, как более адаптивной формы индивидуального подхода в подготовке будущих специалистов. При этом, традиционное образование не уступает место дистанционному, а удачно гармонирует и дополняет его в процессе формирования профессиональных качеств и конкурентоспособности специалистов [3, с.104].

Наиболее востребованной в учебном процессе и свободно распространяемой электронной обучающей средой с открытым кодом является Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая обеспечивает серьезный технический уровень внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс [1, с. 5-6]. Одним из важных преимуществ Moodle является его направленность на активное обучение, в основе которого лежит взаимодействие всех участников учебного процесса. Причем, система находится в постоянном движении, обновлении и свободном доступе.

Обучающая среда Moodle в Бельцком государственном университете им. Алеку Руссо, в учебном процессе используется, начиная с 2000 года. Однако, на экономических специальностях эта платформа получила импульс к активному использованию только в 2018 году, благодаря международному проекту, в рамках программы Ерасмус (No. 585353-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA2-CBHE-JP. Project title: *Reinforce entrepreneurial and digital skills of students and teachers to enhance the modernization of higher education in MOLDOVA*). В ходе реализации проекта, румынские коллеги из Бухарестского Политехнического уни-

верситета (Румыния) обучали молдавских преподавателей и студентов основам работы с Moodle. По окончании разработки преподавателями курсов на платформе, был проведен социологический опрос в двух академических группах (40 чел.), результаты которого отражены в следующих критериях анализа:

- *Релевантность курса* большинство студентов отметили высокой оценкой «почти всегда» (рис.1). На утверждения «Мое обучение фокусируется на темах, которые меня интересуют» и «Я изучаю то, что мне пригодится в профессиональной практике» 72,7% от общего числа респондентов ответили «почти всегда», 18,2% ответили «часто» и 9% ответил «почти никогда».

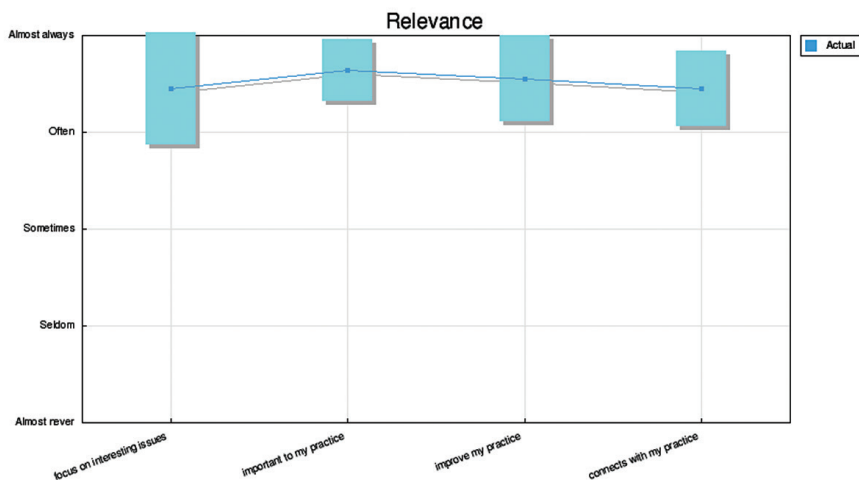


Рис. 1. Результаты оценки релевантности курса [4]

- Рефлексивность мышления осуществляющиеся, на основе знания студентов логических законов связи объекта, более половины студентов оценили на высоком уровне (рис. 2). На утверждения «Я с критикой отношусь к процессу своего обучения» и «Я с критикой отношусь к своим собственным взглядам» были получены одинаковые ответы. А именно: 54,5% от общего числа респондентов ответили «почти всегда», 27,3% ответили «часто», и по 9% ответили «редко» и «почти никогда».
- Интерактивность, при которой цель учебного процесса достигается информационным обменом между участниками системы, была

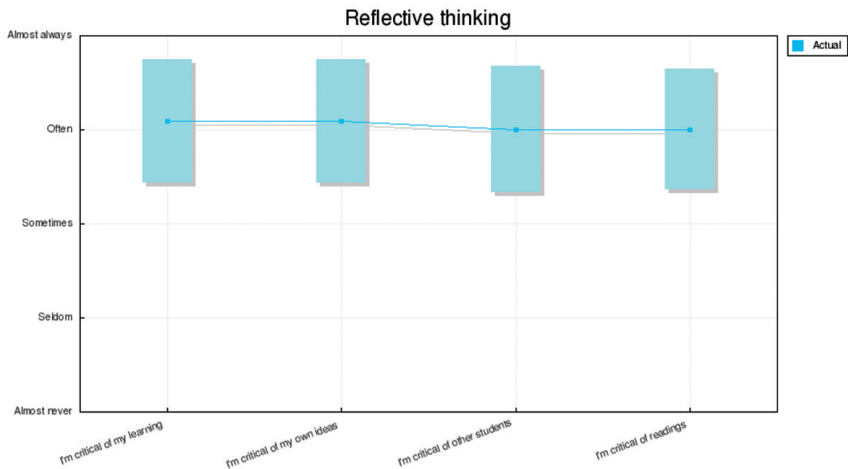


Рис. 2. Результаты оценки рефлексивного мышления [4]

оценена более половины студентов на высоком уровне (рис. 3). На утверждения «Я объясняю свои идеи другим студентам» и «Я прошу других студентов объяснить свои мысли» 54,5% от общего числа респондентов ответили «почти всегда», 27,3% ответили «часто», и по одному ответу получено «иногда» и «почти никогда».

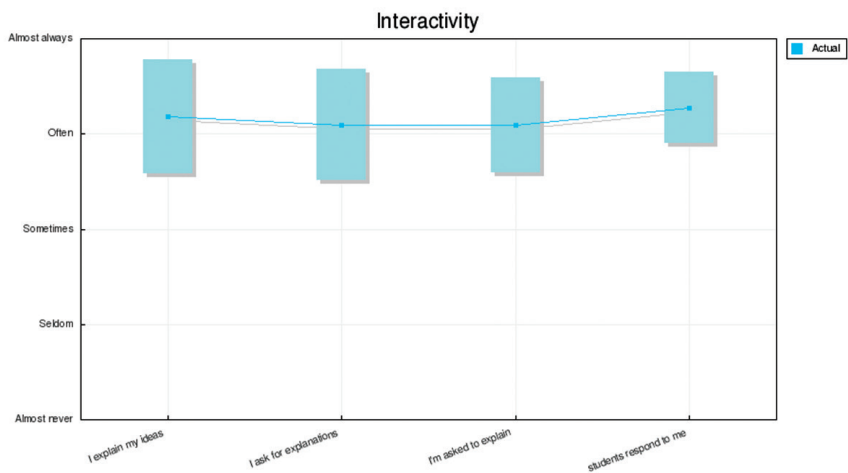


Рис. 3. Результаты оценки интерактивности [4]

- Поддержка преподавателя по оценкам студентов находится на максимальном уровне (рис. 4). На утверждение «Преподаватели стимулируют мое мышление» 81,1% от общего числа респондентов ответили «почти всегда» и 18,2% ответили «часто».

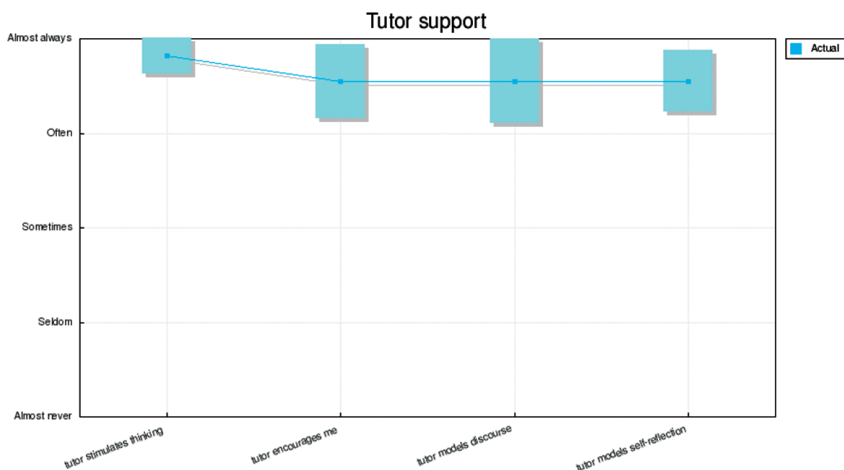


Рис.4. Результаты оценки поддержки преподавателя [4]

По результатам анализа, большинство студентов (72,7% от общего числа респондентов) отметили, что обучение сконцентрировано на темах курса, которые представляют интерес и полученная информация пригодится в профессиональной практике. При этом, содержание курса совершенствует профессиональные навыки студентов. По мнению большинства студентов (81,1% от общего числа респондентов), преподаватели во время лекции стимулируют мышление и вдохновляют практически применять знания. Преподаватели моделируют хорошие темы для обсуждений.

Таким образом, платформа MOODLE в Бельцком государственном университете им. Алеку Руссо, с одной стороны, обеспечивает возможность трансформации традиционных методов обучения в электронное пространство, а с другой стороны, позволяет развивать креативность студентов университета.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
2. Movilă Irina, Tehnologiile informaționale în pregătirea economiștilor cu studii superioare: rezultatele cercetării și perspectivele utilizării lor. În: Rolul tehnologiilor informaționale în pregătirea profesională a specialiștilor profilului economic, Materialele conf. șt.-practice intern. (cu participare la distanta). din 05-06 noiembrie 2010, Bălți, 2010, p. 11-14.
3. Сусленко А. А., Обучающая среда Moodle как инструмент формирования конкурентоспособности специалистов в университетах Молдовы. În: Актуальные научные исследования в современном мире. Сборник научных трудов, Выпуск 6 (50), часть 2, Переяслав-Хмельницкий, The Institute for Social Transformation „ISCIENCE”, 2019, с. 104-108.
4. Report on students feedback for courses delivered during testing period. Academic year 2018 – 2019. <http://elearning.usarb.md/moodle/mod/survey/report.php?action=questions&id=2633>